

資料 高等教育制度への新原理の導入：スイスの経験



高等教育制度への新原理の導入： スイスの経験

Dr. Thomas Hildbrand, University of Zurich, Head of the Division of Educational Development

Prof. Dr. Peter Tresp, Zurich University of Teacher Education, Head of the Research Department

(訳：広島大学大学院 西村君平)

(注：翻訳に際しては、当日の議論の内容を踏まえて、適宜意識を行っている箇所もある)



University of
Zurich^{UZH}

PH Zürich  Forschung

Part A

スイスにおけるボローニャシステム及びECTSの導入



重要な予備情報

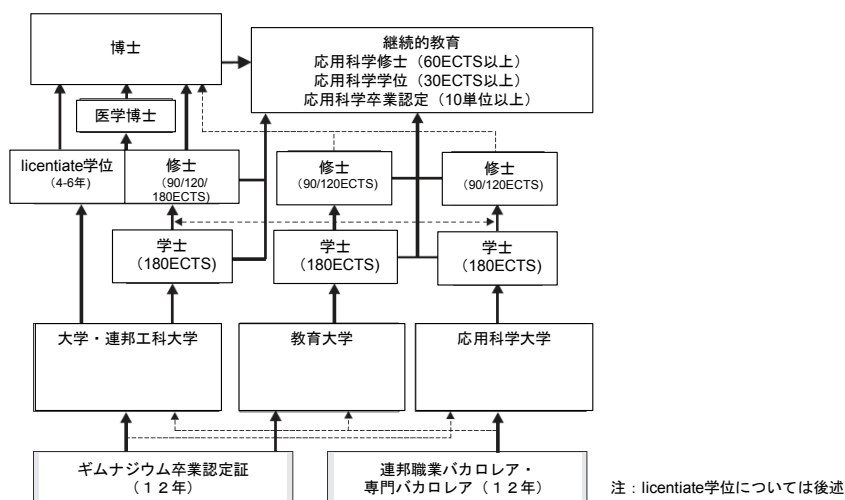
- ECTS: 学生の移動のためのシステム
システムそのもののためでも、大学のためのシステムでもない。
- 透明性を高めるためのフレームワークとしてECTSを柔軟に運用する。
その際には以下の事柄をベースとする。
 - 学生の学習量
 - 学習成果
 - モジュール
- ECTSの実施と運営については、定期的に「全ての」利害関係者と議論する。
- KISSの原則: **K**eep **I**t **S**imple and **S**mart
- そして:
流動性は単なるシステムの問題ではない。我々の姿勢の問題である。

January 2014

Page 3



スイスの高等教育制度（現在）



Page 4



重要事項

入学

- ギムナジウム卒業認定資格 (maturity certificate) は、スイス国内の全ての大学・全ての学士課程への入学を許可するものである (医学を除く)。(2012: 19歳人口の20%がこの資格を持つ)
- スイス国内の学士号を有していれば、少なくともスイスの1大学の修士課程への入学を許可するものである。

学位プログラム

- 学士号: 180ECTS単位
- 修士: 90 or 120 ECTS単位
(例外: 医学: 180 ECTS 単位)



1998/99以前の状況 (ボローニャ以前)

スイス高等教育制度

- 大学レベルでの学位プログラム: 4、5-6年のプログラムが存在 (licentiate学位やディプロマはほとんどが5年間、トップレベルは博士号)
- 応用科学大学 (そのほとんどが1995年~1998年に設置): 3年間の学士課程 (修士プログラムは開発中)



1998/99以前の状況（ボローニャ以前：続き）

国際的評価

- ヨーロッパ圏外では、スイスのlicentiate学位は第一学位（3-4年で取れる学位、学士扱い）と認識されていた。
- 「licentiate」学位は、スイス国外では認知されていなかった。
- スイスの学士卒業生は、実質的には学士と修士の年限をへて取得しなくてはならないにも関わらず、修士過程への進学だけが許されており、博士課程に直接進学することはできなかった。

欧州：学生（教員）流動化プログラ（エラスムス）

- 双務契約
- 他大学での学習は、全ての講義ごとに確認されなければならなかった。
- 流動するほとんどの学生は学生流動化プログラムから独立して学習していた。

January 2014

Page 7



ボローニャ宣言（1999）

欧州高等教育圏の創設

- わかりやすく・比較しやすい学位制度を採用する
- 欧州の高等教育学位の知名度の向上
- **2サイクル制（学士・修士）**：（後に博士を含む3サイクル制へ）
- **単位システムの創立**（欧州単位互換システムを欧州単位互換・単位蓄積（accumulation）システムへ）
- 自由な移動を阻害する要因の排除（学生・教師・研究者・スタッフ）
- 就業可能性（Employability）学位は労働市場で重要でなければならない
- 質保証
- 後にボローニャ・アジェンダへ（社会的次元、アクレディテーション etc.）

January 2014

Page 8



ボローニャに対するスイスの反応

2000/6の決定

- 期限を設けて、スイス高等教育の学位制度を完全に再構築する

変化と実施のプロセス

- スイス大学学長会議が運営の責を担う。
- 新要素の実現のためのガイドラインを開発する。
- 2003/2004:新しい構造の原理と諸要素を決定する。
- 新要素の実施は各大学が独自に行う。

ヨーロッパ

- 重要事項についての会議とワークショップを実施
- モニタリング（学生によるものも含む）と行政評価を二年ごとに実施する

January 2014

Page 9



スイスにおけるECTSの実施

原理

- 全ての教育プログラムを2サイクル制へ
- 学生の学習量に基づくECTSの単位
- 定義：1 ECTS単位が、30時間分の学習とみなす
- モジュール:
 - ECTS単位は十分な学習到達度が認められた場合にのみ認定される。
 - 通常1セメスター内とし、2セメスターを超えないこととする。
 - モジュールごとのECTS単位数についてのスタンダードを設けない。
- ディプロマと共に学位説明書を発行する(高等教育制度に関する説明と学習内容および関連モジュールに関する情報を記載したもの)

January 2014

Page 10



教訓

- 2-4年ごとの調整
- 学生との対話
- 学問ごとの特性
- 学問ごとの必要性和一般的なガイドラインのバランス
- 迅速な変化：移行期を1年以内に抑える
- 優れた実践に関するガイドラインとその共有は非常に有益
- モジュールごとのECTSの単位数に関するスタンダードは非常に有益（3-20ECTS単位；3か5の倍数）
- モニタリングとレポート

January 2014

Page 11



Part B

モジュール：
学位プログラムのコアユニット



Modularization

ユニットとしての2つの機能

- 各ユニットはそれぞれ独立しつつ、コースの中で統合されている
- ユニットは何らかのコンピテンスの獲得を一区切りとしており、コンピテンスはコース以外のその他の文脈でも機能する

学位プログラムの構造性と継続性の原理

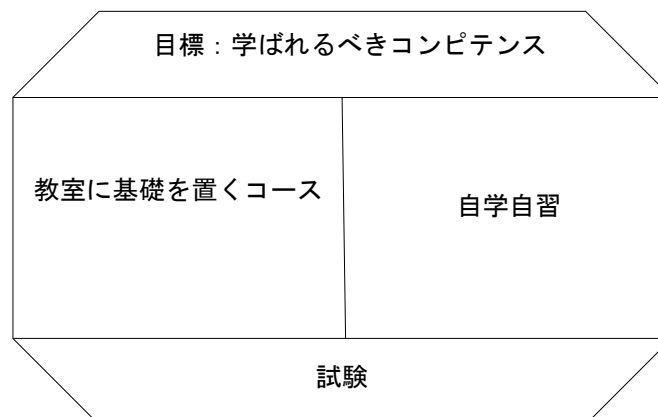
- テーマを内的な序列へと最適化することは、必ずしも重要ではない
- 変化のための多様な機会(および統合された学業達成)

魅力性の原理:

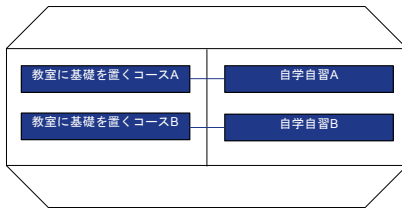
- 学習過程とコンピテン스에基礎をおく
- 学生(およびレスポンスビリティ)に焦点を向ける
- 大学にとっての柔軟性



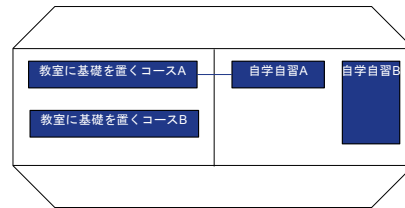
モジュールの内的構造： モジュールとその要素の構成



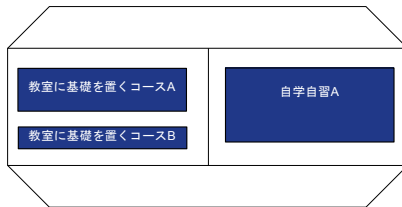
モジュールの内的構造：事例



教室に基礎を置くコースと自学自習が緊密に結びついているタイプ

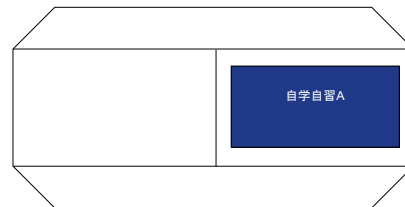


自学自習が緊密に結びつくものと独立したもので構成されているタイプ



自学自習は独立している

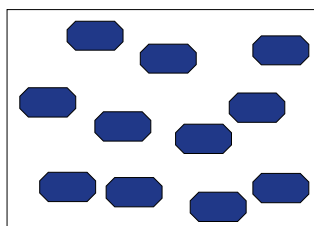
January 2014



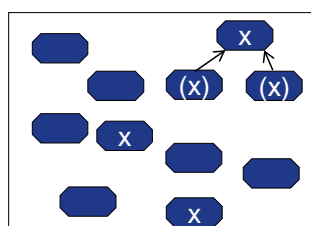
自学自習のみ

Page 15

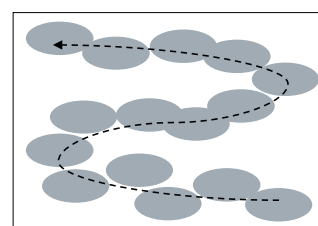
カリキュラムの原理としてのモジュール化： 時系列的な順序と履修条件の程度



自由選択



選択と順序の制限



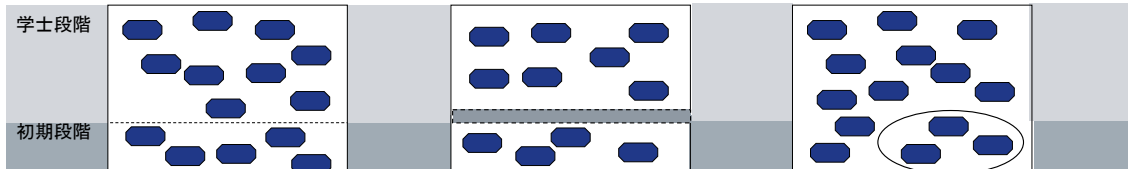
比較：従来のコース

January 2014

Page 16

カリキュラムの原理としてのモジュール化：学位プログラムの初期段階

どのように開始すれば、学位プログラムを成功させることができるか？



独立しており、モジュールは予め定まっています、モジュールが試験となる。

独立しており、モジュールは予め定まっています、初期段階で別のテストを行う。

選択されたモジュールが学位プログラムの開始とみなされる。モジュールが試験となる。

- 個別の資格と機関の期待の適合: 3つのチャレンジ
 - 学位プログラムの選択と期待
 - 参画、包摂、社会的次元
 - 学問的コンピテンシーと一般的コンピテンシー（学習する能力）
- モジュール化のコンセプト:
 - 学位プログラムの初期段階と最終段階の関係づけ：次の段階への透明性
 - 試験の形態（どのような配慮が求められているか?）

January 2014

Page 17

大学と学生にとっての新たな責任

基本：学生は自らの学習のみならず、学習過程に大きな責任を持つ。

必要条件：全学習条件が明確であり、学位プログラムに関する情報が提供されていること

– 情報パッケージ

必要条件:学習コンピテンシー

– 学習過程を最適化するための、個々のパフォーマンスの水準に基づくフィードバック

– カウンセリング（プログラムが完了するまでの全ての時期において）

January 2014

Page 18



Part C

柔軟性: 機関の構造と学生の流動性



変化の要素

- **2サイクル**(1サイクルの代わり): 学士／修士
- **モジュール化**は、構造化の新しい中心原理:
 - **学生中心**: 学習成果とコンピテンシー志向 (インプット志向からの脱却)
 - **フィードバック文化**: 学習の過程での試験 (最終試験の代わり)
 - **演習・実習**: 学生の活動 (講師の活動の代わり)

→ 新しい可能性、新しいアイデア、新しいレスポンシビリティ

なぜ柔軟性なのか？

- 学生
 - 学生の多様性
- 教授
 - 新しい「アカデミック」プロフェッション（分野や要件）
 - 生涯学習
- 科学
 - 学問の境界線の曖昧化
 - 知識の国際化・グローバル化
 - 現行の問題（気候、人口、社会的・政治的緊張）に対するグローバルな解決策への社会からの期待

January 2014

Page 21

新しいプログラムの諸相

側面	機会	リスク
学問	<ul style="list-style-type: none"> • 学士レベルでの完結から修士レベルでの完結への変化 • 多様な学問の結合 	<ul style="list-style-type: none"> • 学士・修士の一体性の喪失
国際化	<ul style="list-style-type: none"> • 修士レベルでの流動性に関するさらなる向上（大学の変化） • モジュールの流動性 • 母国の国際化 	<ul style="list-style-type: none"> • 流動性を高めるためには、修士号のプログラムは短すぎる • 自由な移動のチャンスの喪失
プロフィール	<ul style="list-style-type: none"> • 機関：学習プログラムのプロフィールの作成 • 個人：コンピテンスのプロファイルの作成 	<ul style="list-style-type: none"> • 機関：学習プログラムが市場で成功しない • 個人：選択肢の過剰

January 2014

Page 22



結論

大学が自律的にプログラムをデザインできる共通フレームワークを定めることは、多様なプロフィールを持つ多様な学習プログラムを生み出すことにつながる。

学位プログラム、学習条件、そしてプロフィールを透明化するツールは、同人、学生が自らの潜在能力を開花し、また自らの目標を達成するための流動性と学習の実現にも資するものである。

第Ⅲ部 基礎資料集

第16章 大学における教育内容等の改革状況について（基礎資料集）

1. 教育内容・方法の改善

1-A カリキュラム編成上の工夫

大学全体における

教養教育を実施するための全学的な組織の設置大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
72 (83.7 %)	44 (53.7 %)	350 (58.3 %)	466 (60.7 %)

学部における

カリキュラム編成上の工夫の具体的な取組別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a カリキュラムの体系性を明確化する観点からの検討の実施と検討結果の反映を行っている	75 (91.5 %)	57 (71.3 %)	413 (70.8 %)	545 (73.2 %)
b 教養教育と専門教育の連携に関する検討の実施と検討結果の反映を行っている	57 (69.5 %)	41 (51.3 %)	293 (50.3 %)	391 (52.5 %)
c ナンパリングを実施している	33 (40.2 %)	20 (25.0 %)	72 (12.3 %)	125 (16.8 %)
d 履修系統図(カリキュラムマップ、カリキュラムチャート)を活用している	71 (86.6 %)	46 (57.5 %)	236 (40.5 %)	353 (47.4 %)
e 履修モデルを活用して学生への履修指導を実施している	60 (73.2 %)	50 (62.5 %)	384 (65.9 %)	494 (66.3 %)
f シラバスの作成にあたり、内容を担当教員以外が検討・修正する機会を設定している	45 (54.9 %)	36 (45.0 %)	310 (53.2 %)	391 (52.5 %)
g 能動的学修を効果的にカリキュラムに組み込むための検討を行っている	61 (74.4 %)	45 (56.3 %)	301 (51.6 %)	407 (54.6 %)
h 大学全体で定める人材養成目的や学位授与方針等とカリキュラムの整合性を考慮している	73 (89.0 %)	45 (56.3 %)	360 (61.7 %)	478 (64.2 %)
i 日本学術会議が作成している分野別の教育課程編成上の参照基準を活用している	13 (15.9 %)	9 (11.3 %)	29 (5.0 %)	51 (6.8 %)
j 異なる授業科目で教える内容が重複するのを避けるため、教員間で、授業科目の内容の調整を行っている	50 (61.0 %)	28 (35.0 %)	237 (40.7 %)	315 (42.3 %)
k その他のカリキュラム編成上の工夫を実施している	34 (41.5 %)	12 (15.0 %)	81 (13.9 %)	127 (17.0 %)

研究科における

授業科目ごとの全学的な取組み状況別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a カリキュラムの体系性を明確化する観点からの検討の実施と検討結果の反映を行っている	75 (87.2 %)	52 (71.2 %)	300 (65.9 %)	427 (69.5 %)
b 教養教育と専門教育の連携に関する検討の実施と検討結果の反映を行っている	22 (25.6 %)	18 (24.7 %)	93 (20.4 %)	133 (21.7 %)
c ナンパリングを実施している	31 (36.0 %)	14 (19.2 %)	42 (9.2 %)	87 (14.2 %)
d 履修系統図(カリキュラムマップ、カリキュラムチャート)を活用している	50 (58.1 %)	19 (26.0 %)	101 (22.2 %)	170 (27.7 %)
e 履修モデルを活用して学生への履修指導を実施している	60 (69.8 %)	43 (58.9 %)	200 (44.0 %)	303 (49.3 %)
f シラバスの作成にあたり、内容を担当教員以外が検討・修正する機会を設定している	54 (62.8 %)	25 (34.2 %)	206 (45.3 %)	285 (46.4 %)
g 能動的学修を効果的にカリキュラムに組み込むための検討を行っている	53 (61.6 %)	23 (31.5 %)	129 (28.4 %)	205 (33.4 %)
h 大学全体で定める人材養成目的や学位授与方針等とカリキュラムの整合性を考慮している	65 (75.6 %)	29 (39.7 %)	254 (55.8 %)	348 (56.7 %)
i 日本学術会議が作成している分野別の教育課程編成上の参照基準を活用している	10 (11.6 %)	3 (4.1 %)	10 (2.2 %)	23 (3.7 %)
j 異なる授業科目で教える内容が重複するのを避けるため、教員間で、授業科目の内容の調整を行っている	46 (53.5 %)	15 (20.5 %)	148 (32.5 %)	209 (34.0 %)
k その他のカリキュラム編成上の工夫を実施している	29 (33.7 %)	9 (12.3 %)	48 (10.5 %)	86 (14.0 %)

1-B-1 多様な授業科目の実施状況

学部全体における
授業科目別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 外国語	82 (100.0 %)	80 (100.0 %)	575 (98.6 %)	737 (98.9 %)
b 保健体育	81 (98.8 %)	76 (95.0 %)	548 (94.0 %)	705 (94.6 %)
c 情報(処理)	82 (100.0 %)	80 (100.0 %)	571 (97.9 %)	733 (98.4 %)
d ボランティア活動	51 (62.2 %)	28 (35.0 %)	302 (51.8 %)	381 (51.1 %)
e 人権	76 (92.7 %)	58 (72.5 %)	401 (68.8 %)	535 (71.8 %)
f 知的財産権	64 (78.0 %)	25 (31.3 %)	250 (42.9 %)	339 (45.5 %)
g 環境教育	79 (96.3 %)	63 (78.8 %)	462 (79.2 %)	604 (81.1 %)
h 多様なメディアを利用した遠隔授業	39 (47.6 %)	14 (17.5 %)	82 (14.1 %)	135 (18.1 %)

研究科における
授業科目別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 外国語	47 (54.7 %)	9 (12.3 %)	53 (11.6 %)	109 (17.8 %)
b 保健体育	16 (18.6 %)	1 (1.4 %)	3 (0.7 %)	20 (3.3 %)
c 情報(処理)	44 (51.2 %)	13 (17.8 %)	58 (12.7 %)	115 (18.7 %)
d ボランティア活動	8 (9.3 %)	1 (1.4 %)	6 (1.3 %)	15 (2.4 %)
e 人権	24 (27.9 %)	2 (2.7 %)	37 (8.1 %)	63 (10.3 %)
f 知的財産権	60 (69.8 %)	17 (23.3 %)	110 (24.2 %)	187 (30.5 %)
g 環境教育	49 (57.0 %)	8 (11.0 %)	59 (13.0 %)	116 (18.9 %)
h 多様なメディアを利用した遠隔授業	32 (37.2 %)	1 (1.4 %)	20 (4.4 %)	53 (8.6 %)

学部における

外国語教育の実施状況別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
英語	82 (100.0%)	79 (98.8%)	575 (98.6%)	736 (98.8%)
フランス語	75 (91.5%)	53 (66.3%)	390 (66.9%)	518 (69.5%)
ドイツ語	80 (97.6%)	50 (62.5%)	376 (64.5%)	506 (67.9%)
スペイン語	41 (50.0%)	22 (27.5%)	170 (29.2%)	233 (31.3%)
ポルトガル語	13 (15.9%)	8 (10.0%)	47 (8.1%)	68 (9.1%)
インドネシア語	7 (8.5%)	4 (5.0%)	32 (5.5%)	43 (5.8%)
ギリシャ語	25 (30.5%)	3 (3.8%)	47 (8.1%)	75 (10.1%)
タイ語	9 (11.0%)	2 (2.5%)	26 (4.5%)	37 (5.0%)
中国語	81 (98.8%)	65 (81.3%)	484 (83.0%)	630 (84.6%)
ロシア語	44 (53.7%)	17 (21.3%)	85 (14.6%)	146 (19.6%)
ラテン語	29 (35.4%)	5 (6.3%)	61 (10.5%)	95 (12.8%)
朝鮮語(韓国語)	64 (78.0%)	48 (60.0%)	355 (60.9%)	467 (62.7%)
アラビア語	8 (9.8%)	3 (3.8%)	32 (5.5%)	43 (5.8%)
イタリア語	22 (26.8%)	11 (13.8%)	88 (15.1%)	121 (16.2%)
その他	25 (30.5%)	11 (13.8%)	83 (14.2%)	119 (16.0%)

学部における

外国語教育の必修別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
英語	79 (96.3%)	74 (92.5%)	503 (86.3%)	656 (88.1%)
フランス語	54 (65.9%)	19 (23.8%)	163 (28.0%)	236 (31.7%)
ドイツ語	57 (69.5%)	17 (21.3%)	168 (28.8%)	242 (32.5%)
スペイン語	25 (30.5%)	5 (6.3%)	71 (12.2%)	101 (13.6%)
ポルトガル語	7 (8.5%)	2 (2.5%)	14 (2.4%)	23 (3.1%)
インドネシア語	3 (3.7%)	0 (0.0%)	15 (2.6%)	18 (2.4%)
ギリシャ語	9 (11.0%)	0 (0.0%)	6 (1.0%)	15 (2.0%)
タイ語	5 (6.1%)	1 (1.3%)	10 (1.7%)	16 (2.1%)
中国語	57 (69.5%)	20 (25.0%)	182 (31.2%)	259 (34.8%)
ロシア語	28 (34.1%)	4 (5.0%)	40 (6.9%)	72 (9.7%)
ラテン語	8 (9.8%)	1 (1.3%)	8 (1.4%)	17 (2.3%)
朝鮮語(韓国語)	42 (51.2%)	11 (13.8%)	125 (21.4%)	178 (23.9%)
アラビア語	6 (7.3%)	0 (0.0%)	11 (1.9%)	17 (2.3%)
イタリア語	11 (13.4%)	4 (5.0%)	31 (5.3%)	46 (6.2%)
その他	14 (17.1%)	2 (2.5%)	35 (6.0%)	51 (6.8%)

研究科における

外国語教育の実施状況別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
英語	73 (84.9%)	29 (39.7%)	140 (30.8%)	242 (39.4%)
フランス語	20 (23.3%)	4 (5.5%)	25 (5.5%)	49 (8.0%)
ドイツ語	20 (23.3%)	3 (4.1%)	26 (5.7%)	49 (8.0%)
スペイン語	5 (5.8%)	1 (1.4%)	7 (1.5%)	13 (2.1%)
ポルトガル語	3 (3.5%)	0 (0.0%)	3 (0.7%)	6 (1.0%)
インドネシア語	2 (2.3%)	0 (0.0%)	2 (0.4%)	4 (0.7%)
ギリシャ語	4 (4.7%)	1 (1.4%)	5 (1.1%)	10 (1.6%)
タイ語	2 (2.3%)	0 (0.0%)	2 (0.4%)	4 (0.7%)
中国語	18 (20.9%)	6 (8.2%)	28 (6.2%)	52 (8.5%)
ロシア語	12 (14.0%)	2 (2.7%)	6 (1.3%)	20 (3.3%)
ラテン語	6 (7.0%)	0 (0.0%)	7 (1.5%)	13 (2.1%)
朝鮮語(韓国語)	8 (9.3%)	3 (4.1%)	7 (1.5%)	18 (2.9%)
アラビア語	3 (3.5%)	1 (1.4%)	1 (0.2%)	5 (0.8%)
イタリア語	5 (5.8%)	1 (1.4%)	8 (1.8%)	14 (2.3%)
その他	6 (7.0%)	3 (4.1%)	11 (2.4%)	20 (3.3%)

研究科における

外国語教育の実施状況別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
英語	52 (63.4%)	15 (18.8%)	52 (8.9%)	119 (16.0%)
フランス語	9 (11.0%)	0 (0.0%)	9 (1.5%)	18 (2.4%)
ドイツ語	7 (8.5%)	0 (0.0%)	9 (1.5%)	16 (2.1%)
スペイン語	2 (2.4%)	1 (1.3%)	2 (0.3%)	5 (0.7%)
ポルトガル語	2 (2.4%)	0 (0.0%)	1 (0.2%)	3 (0.4%)
インドネシア語	1 (1.2%)	0 (0.0%)	1 (0.2%)	2 (0.3%)
ギリシャ語	3 (3.7%)	0 (0.0%)	2 (0.3%)	5 (0.7%)
タイ語	1 (1.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.1%)
中国語	6 (7.3%)	2 (2.5%)	10 (1.7%)	18 (2.4%)
ロシア語	5 (6.1%)	2 (2.5%)	2 (0.3%)	9 (1.2%)
ラテン語	3 (3.7%)	0 (0.0%)	2 (0.3%)	5 (0.7%)
朝鮮語(韓国語)	3 (3.7%)	1 (1.3%)	1 (0.2%)	5 (0.7%)
アラビア語	2 (2.4%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (0.3%)
イタリア語	2 (2.4%)	0 (0.0%)	3 (0.5%)	5 (0.7%)
その他	6 (7.3%)	1 (1.3%)	4 (0.7%)	11 (1.5%)

学部における

英語教育における取組別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 会話中心、速読中心など目的別クラス編成	72 (87.8%)	54 (67.5%)	356 (61.1%)	482 (64.7%)
b 能力別クラス編成	65 (79.3%)	39 (48.8%)	432 (74.1%)	536 (71.9%)
c 少人数クラス(1クラス20人以下)の開設	54 (65.9%)	28 (35.0%)	261 (44.8%)	343 (46.0%)
d LL、ビデオ等の利用	76 (92.7%)	65 (81.3%)	404 (69.3%)	545 (73.2%)
e ICTの活用	57 (69.5%)	23 (28.8%)	209 (35.8%)	289 (38.8%)
f ネイティブ・スピーカーの活用	80 (97.6%)	73 (91.3%)	483 (82.8%)	636 (85.4%)
g TOEIC、英検等に必要な能力の養成を目的とした科目の開設	51 (62.2%)	31 (38.8%)	336 (57.6%)	418 (56.1%)
h TOEIC、英検等の学外試験結果の単位認定	69 (84.1%)	29 (36.3%)	251 (43.1%)	349 (46.8%)
i その他	15 (18.3%)	6 (7.5%)	23 (3.9%)	44 (5.9%)

研究科における

英語教育における取組別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 会話中心、速読中心など目的別クラス編成	40 (46.5%)	7 (9.6%)	32 (7.0%)	79 (12.9%)
b 能力別クラス編成	17 (19.8%)	1 (1.4%)	17 (3.7%)	35 (5.7%)
c 少人数クラス(1クラス20人以下)の開設	52 (60.5%)	16 (21.9%)	74 (16.3%)	142 (23.1%)
d LL、ビデオ等の利用	35 (40.7%)	8 (11.0%)	30 (6.6%)	73 (11.9%)
e ICTの活用	20 (23.3%)	3 (4.1%)	15 (3.3%)	38 (6.2%)
f ネイティブ・スピーカーの活用	58 (67.4%)	14 (19.2%)	74 (16.3%)	146 (23.8%)
g TOEIC、英検等に必要な能力の養成を目的とした科目の開設	10 (11.6%)	1 (1.4%)	16 (3.5%)	27 (4.4%)
h TOEIC、英検等の学外試験結果の単位認定	5 (5.8%)	2 (2.7%)	2 (0.4%)	9 (1.5%)
i その他	2 (2.3%)	0 (0.0%)	4 (0.9%)	6 (1.0%)

学部における

外国語教育に関する目標設定を行っている取組別大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
a 英語について、TOEIC、TOEFL等外部試験のスコア等を到達水準の1つとして設定	50 (61.0%)	23 (28.8%)	189 (32.4%)	262 (35.2%)
b 英語について、外部試験のスコア等以外の到達水準を設定している	40 (48.8%)	24 (30.0%)	178 (30.5%)	242 (32.5%)
c 英語以外の外国語について、外部試験のスコア等を到達水準の1つとして設定している	8 (9.8%)	3 (3.8%)	58 (9.9%)	69 (9.3%)
d 英語以外の外国語について、外部試験のスコア等以外の到達水準を設定している	23 (28.0%)	13 (16.3%)	107 (18.4%)	143 (19.2%)

研究科における

外国語教育に関する目標設定を行っている取組別大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
a 英語について、TOEIC、TOEFL等外部試験のスコア等を到達水準の1つとして設定	14 (16.3%)	1 (1.4%)	11 (2.4%)	26 (4.2%)
b 英語について、外部試験のスコア等以外の到達水準を設定している	20 (23.3%)	8 (11.0%)	36 (7.9%)	64 (10.4%)
c 英語以外の外国語について、外部試験のスコア等を到達水準の1つとして設定している	3 (3.5%)	0 (0.0%)	2 (0.4%)	5 (0.8%)
d 英語以外の外国語について、外部試験のスコア等以外の到達水準を設定している	11 (12.8%)	2 (2.7%)	13 (2.9%)	26 (4.2%)

学部における

ボランティア活動に関する授業科目におけるボランティア活動等の

種類別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 公共施設での活動(公民館における託児、博物館の展示説明員など)	23 (28.0 %)	11 (13.8 %)	94 (16.1 %)	128 (17.2 %)
b 青少年健全育成に関する活動(ボーイスカウト・ガールスカウト活動、子ども会など)	18 (22.0 %)	4 (5.0 %)	83 (14.2 %)	105 (14.1 %)
c 体育・スポーツ・文化に関する活動(スポーツ・レクリエーション指導、まつり、学校でのクラブ活動における指導など)	30 (36.6 %)	9 (11.3 %)	141 (24.2 %)	180 (24.2 %)
d 人々の学習活動に関する指導、助言、運営協力などの活動(料理、英語、書道など)	16 (19.5 %)	4 (5.0 %)	60 (10.3 %)	80 (10.7 %)
e 自然・環境保護に関する活動(環境美化、リサイクル活動、牛乳パックの回収など)	17 (20.7 %)	5 (6.3 %)	94 (16.1 %)	116 (15.6 %)
f 国際交流(協力)に関する活動(通訳、難民援助、技術援助、留学生援助など)	20 (24.4 %)	4 (5.0 %)	73 (12.5 %)	97 (13.0 %)
g 社会福祉に関する活動(老人や障害者などに対する介護、身のまわりの世話、給食、保育など)	35 (42.7 %)	12 (15.0 %)	169 (29.0 %)	216 (29.0 %)
h 保健・医療・衛生に関する活動(病院ボランティア・実習など)	24 (29.3 %)	9 (11.3 %)	85 (14.6 %)	118 (15.8 %)
i 交通安全に関する活動(子どもの登下校時の安全監視など)	5 (6.1 %)	0 (0.0 %)	31 (5.3 %)	36 (4.8 %)
j 災害地での支援活動(支援物資の仕分け・運搬、被災家屋内の清掃、被災者との交流など)	25 (30.5 %)	7 (8.8 %)	101 (17.3 %)	133 (17.9 %)
k 自主防災活動や災害援助活動(jに該当するものは除く)	10 (12.2 %)	4 (5.0 %)	33 (5.7 %)	47 (6.3 %)
l 募金活動、チャリティーバザー	2 (2.4 %)	2 (2.5 %)	49 (8.4 %)	53 (7.1 %)
m その他	12 (14.6 %)	5 (6.3 %)	66 (11.3 %)	83 (11.1 %)

研究科における

ボランティア活動に関する授業科目におけるボランティア活動等の
種類別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 公共施設での活動(公民館における託児、博物館の展示説明員など)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	3 (0.7 %)	3 (0.5 %)
b 青少年健全育成に関する活動(ボーイスカウト・ガールスカウト活動、子ども会など)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	3 (0.7 %)	3 (0.5 %)
c 体育・スポーツ・文化に関する活動(スポーツ・レクリエーション指導、まつり、学校でのクラブ活動における指導など)	1 (1.2 %)	1 (1.4 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)
d 人々の学習活動に関する指導、助言、運営協力などの活動(料理、英語、書道など)	2 (2.3 %)	0 (0.0 %)	3 (0.7 %)	5 (0.8 %)
e 自然・環境保護に関する活動(環境美化、リサイクル活動、牛乳パックの回収など)	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	2 (0.3 %)
f 国際交流(協力)に関する活動(通訳、難民援助、技術援助、留学生援助など)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	5 (1.1 %)	5 (0.8 %)
g 社会福祉に関する活動(老人や障害者などに対する介護、身のまわりの世話、給食、保育など)	3 (3.5 %)	0 (0.0 %)	6 (1.3 %)	9 (1.5 %)
h 保健・医療・衛生に関する活動(病院ボランティア・実習など)	2 (2.3 %)	0 (0.0 %)	5 (1.1 %)	7 (1.1 %)
i 交通安全に関する活動(子どもの登下校時の安全監視など)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.2 %)
j 災害地での支援活動(支援物資の仕分け・運搬、被災家屋内の清掃、被災者との交流など)	4 (4.7 %)	0 (0.0 %)	2 (0.4 %)	6 (1.0 %)
k 自主防災活動や災害援助活動(jに該当するものは除く)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	2 (0.4 %)	2 (0.3 %)
l 募金活動、チャリティーバザー	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)
m その他	3 (3.5 %)	0 (0.0 %)	2 (0.4 %)	5 (0.8 %)

学部における
人権教育に関する開設授業科目等の内容別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 女性の人権に関する授業科目等	59 (72.0 %)	42 (52.5 %)	274 (47.0 %)	375 (50.3 %)
b 子どもの人権に関する授業科目等	54 (65.9 %)	30 (37.5 %)	231 (39.6 %)	315 (42.3 %)
c 高齢者の人権に関する授業科目等	36 (43.9 %)	25 (31.3 %)	181 (31.0 %)	242 (32.5 %)
d 障害者の人権に関する授業科目等	48 (58.5 %)	31 (38.8 %)	220 (37.7 %)	299 (40.1 %)
e 同和問題に関する授業科目等	35 (42.7 %)	17 (21.3 %)	134 (23.0 %)	186 (25.0 %)
f アイヌの人々の人権に関する授業科目等	11 (13.4 %)	7 (8.8 %)	45 (7.7 %)	63 (8.5 %)
g 外国人の人権に関する授業科目等	38 (46.3 %)	25 (31.3 %)	148 (25.4 %)	211 (28.3 %)
h 高等教育における人権教育の指導者養成	10 (12.2 %)	1 (1.3 %)	32 (5.5 %)	43 (5.8 %)
i その他	47 (57.3 %)	24 (30.0 %)	157 (26.9 %)	228 (30.6 %)

研究科における
人権教育に関する開設授業科目等の内容別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 女性の人権に関する授業科目等	27 (31.4 %)	3 (4.1 %)	30 (6.6 %)	60 (9.8 %)
b 子どもの人権に関する授業科目等	23 (26.7 %)	1 (1.4 %)	30 (6.6 %)	54 (8.8 %)
c 高齢者の人権に関する授業科目等	16 (18.6 %)	1 (1.4 %)	16 (3.5 %)	33 (5.4 %)
d 障害者の人権に関する授業科目等	19 (22.1 %)	2 (2.7 %)	27 (5.9 %)	48 (7.8 %)
e 同和問題に関する授業科目等	9 (10.5 %)	2 (2.7 %)	6 (1.3 %)	17 (2.8 %)
f アイヌの人々の人権に関する授業科目等	3 (3.5 %)	0 (0.0 %)	3 (0.7 %)	6 (1.0 %)
g 外国人の人権に関する授業科目等	21 (24.4 %)	2 (2.7 %)	30 (6.6 %)	53 (8.6 %)
h 高等教育における人権教育の指導者養成	10 (11.6 %)	0 (0.0 %)	8 (1.8 %)	18 (2.9 %)
i その他	25 (29.1 %)	7 (9.6 %)	34 (7.5 %)	66 (10.7 %)

1-B-2 外国語による授業の実施状況

学部もしくは研究科において

外国語のみによる授業を実施している大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
71 (82.6 %)	32 (39.0 %)	188 (31.3 %)	291 (37.9 %)

学部において

外国語のみによる授業を実施している大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
50 (61.0 %)	27 (33.8 %)	164 (28.1 %)	241 (32.3 %)

研究科において

外国語のみによる授業を実施している大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
68 (79.1 %)	19 (26.0 %)	100 (22.0 %)	187 (30.5 %)

学部において

外国語による授業を行っている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
英語	50 (61.0 %)	25 (31.3 %)	163 (28.0 %)	238 (31.9 %)
フランス語	7 (8.5 %)	1 (1.3 %)	19 (3.3 %)	27 (3.6 %)
ドイツ語	8 (9.8 %)	1 (1.3 %)	13 (2.2 %)	22 (3.0 %)
スペイン語	1 (1.2 %)	1 (1.3 %)	9 (1.5 %)	11 (1.5 %)
ポルトガル語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.1 %)
インドネシア語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	2 (0.3 %)
ギリシャ語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)
タイ語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.1 %)
中国語	5 (6.1 %)	1 (1.3 %)	15 (2.6 %)	21 (2.8 %)
ロシア語	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	6 (1.0 %)	7 (0.9 %)
ラテン語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)
朝鮮語(韓国語)	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	6 (1.0 %)	7 (0.9 %)
アラビア語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.1 %)
イタリア語	3 (3.7 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	3 (0.4 %)
その他	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	2 (0.3 %)

研究科において

外国語による授業を行っている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
英語	68 (79.1 %)	18 (24.7 %)	97 (21.3 %)	183 (29.8 %)
フランス語	9 (10.5 %)	0 (0.0 %)	9 (2.0 %)	18 (2.9 %)
ドイツ語	5 (5.8 %)	0 (0.0 %)	7 (1.5 %)	12 (2.0 %)
スペイン語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	5 (1.1 %)	5 (0.8 %)
ポルトガル語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.2 %)
インドネシア語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)
ギリシャ語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)
タイ語	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)
中国語	5 (5.8 %)	0 (0.0 %)	3 (0.7 %)	8 (1.3 %)
ロシア語	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	4 (0.9 %)	5 (0.8 %)
ラテン語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)
朝鮮語(韓国語)	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)
アラビア語	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)
イタリア語	2 (2.3 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	3 (0.5 %)
その他	2 (2.3 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)

学部もしくは研究科における
英語による授業の対象者別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
留学生	28 (32.6 %)	1 (1.2 %)	19 (3.2 %)	48 (6.3 %)
日本人学生	22 (25.6 %)	13 (15.9 %)	80 (13.3 %)	115 (15.0 %)
両方	67 (77.9 %)	19 (23.2 %)	130 (21.7 %)	216 (28.1 %)

学部における
英語による授業の対象者別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
留学生	6 (7.3 %)	0 (0.0 %)	6 (1.0 %)	12 (1.6 %)
日本人学生	16 (19.5 %)	10 (12.5 %)	72 (12.3 %)	98 (13.2 %)
両方	45 (54.9 %)	16 (20.0 %)	111 (19.0 %)	172 (23.1 %)

研究科における
英語による授業の対象者別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
留学生	26 (30.2 %)	1 (1.4 %)	14 (3.1 %)	41 (6.7 %)
日本人学生	11 (12.8 %)	6 (8.2 %)	36 (7.9 %)	53 (8.6 %)
両方	63 (73.3 %)	13 (17.8 %)	68 (14.9 %)	144 (23.5 %)

学部もしくは研究科において
英語による授業の担当教員別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
外国人	35 (40.7 %)	14 (17.1 %)	110 (18.3 %)	159 (20.7 %)
日本人	41 (47.7 %)	6 (7.3 %)	53 (8.8 %)	100 (13.0 %)
両方	56 (65.1 %)	19 (23.2 %)	91 (15.2 %)	166 (21.6 %)

学部において
英語による授業の担当教員別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
外国人	23 (28.0 %)	10 (12.5 %)	99 (17.0 %)	132 (17.7 %)
日本人	15 (18.3 %)	3 (3.8 %)	29 (5.0 %)	47 (6.3 %)
両方	36 (43.9 %)	15 (18.8 %)	80 (13.7 %)	131 (17.6 %)

研究科において
英語による授業の担当教員別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
外国人	24 (27.9 %)	8 (11.0 %)	50 (11.0 %)	82 (13.4 %)
日本人	38 (44.2 %)	4 (5.5 %)	31 (6.8 %)	73 (11.9 %)
両方	50 (58.1 %)	12 (16.4 %)	47 (10.3 %)	109 (17.8 %)

学部もしくは研究科において
英語による授業の教材別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
大学独自の教材	50 (58.1 %)	15 (18.3 %)	66 (11.0 %)	131 (17.1 %)
外国既存の教材	26 (30.2 %)	5 (6.1 %)	59 (9.8 %)	90 (11.7 %)
両方	57 (66.3 %)	17 (20.7 %)	112 (18.7 %)	186 (24.2 %)

学部において
英語による授業の教材別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
大学独自の教材	23 (28.0 %)	11 (13.8 %)	44 (7.5 %)	78 (10.5 %)
外国既存の教材	19 (23.2 %)	3 (3.8 %)	53 (9.1 %)	75 (10.1 %)
両方	32 (39.0 %)	13 (16.3 %)	101 (17.3 %)	146 (19.6 %)

研究科において
英語による授業の教材別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
大学独自の教材	42 (48.8 %)	8 (11.0 %)	37 (8.1 %)	87 (14.2 %)
外国既存の教材	15 (17.4 %)	2 (2.7 %)	28 (6.2 %)	45 (7.3 %)
両方	53 (61.6 %)	11 (15.1 %)	60 (13.2 %)	124 (20.2 %)

学部において

英語による授業科目のみの履修で卒業または課程を修了することができる大学数
(大学数)

	国立	公立	私立	計
1～3の合算	6 (7.3 %)	2 (2.5 %)	12 (2.1 %)	20 (2.7 %)
1全ての学生に対し、「英語による授業」のみで卒業(修了)することを義務付けている	0 (0.0 %)	1 (1.3 %)	1 (0.2 %)	2 (0.3 %)
2全ての学生が、「英語による授業」のみで卒業(修了)できる(義務付けはされていない)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	7 (1.2 %)	7 (0.9 %)
3一部の学生に対し、「英語による授業」のみで卒業(修了)できる	6 (7.3 %)	1 (1.3 %)	6 (1.0 %)	13 (1.7 %)
4卒業(または修了)できるが、履修が留学生のみ限定されている	3 (3.7 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	5 (0.7 %)

研究科において

英語による授業科目のみの履修で卒業または課程を修了することができる大学数
(大学数)

	国立	公立	私立	計
1～3の合算	45 (52.3 %)	7 (9.6 %)	36 (7.9 %)	88 (14.3 %)
1全ての学生に対し、「英語による授業」のみで卒業(修了)することを義務付けている	2 (2.3 %)	0 (0.0 %)	7 (1.5 %)	9 (1.5 %)
2全ての学生が、「英語による授業」のみで卒業(修了)できる(義務付けはされていない)	22 (25.6 %)	3 (4.1 %)	18 (4.0 %)	43 (7.0 %)
3一部の学生に対し、「英語による授業」のみで卒業(修了)できる	33 (38.4 %)	4 (5.5 %)	18 (4.0 %)	55 (9.0 %)
4卒業(または修了)できるが、履修が留学生のみ限定されている	29 (33.7 %)	0 (0.0 %)	8 (1.8 %)	37 (6.0 %)

1-C 情報通信技術を活用した教育の実施状況

学部において多様なメディアを

利用した遠隔授業科目を開設している大（大学数）

国立	公立	私立	計
82 (100.0 %)	80 (100.0 %)	579 (99.3 %)	741 (99.5 %)

研究科において多様なメディアを

利用した遠隔授業科目を開設している大（大学数）

国立	公立	私立	計
74 (86.0 %)	28 (38.4 %)	136 (29.9 %)	238 (38.8 %)

学部における

ICTを積極的に取り入れて教育方法の改善を図る取組別大学数

（大学数）

	国立	公立	私立	計
a ビデオ・オン・デマンド・システムなどリアルタイム配信以外のシステムを活用したeラーニングによる遠隔教育	35 (42.7 %)	14 (17.5 %)	103 (17.7 %)	152 (20.4 %)
b テレビ会議システムなどリアルタイム配信システムを活用した遠隔教育	46 (56.1 %)	18 (22.5 %)	96 (16.5 %)	160 (21.5 %)
c 学習管理システム(LMS: Learning Management System)を利用した事前・事後学習の推進	52 (63.4 %)	17 (21.3 %)	182 (31.2 %)	251 (33.7 %)
d 教室の講義とeラーニングによる自習の組合せ、講義とインターネット上でのグループワークの組合せ(いわゆるブレンディッ	61 (74.4 %)	24 (30.0 %)	185 (31.7 %)	270 (36.2 %)
e 携帯端末を活用した学生応答・理解度把握システム(いわゆるクリッカー技術)による双方向型授業	34 (41.5 %)	10 (12.5 %)	109 (18.7 %)	153 (20.5 %)
f その他	14 (17.1 %)	4 (5.0 %)	43 (7.4 %)	61 (8.2 %)

研究科における

ICTを積極的に取り入れて教育方法の改善を図る取組別大学数

（大学数）

	国立	公立	私立	計
a ビデオ・オン・デマンド・システムなどリアルタイム配信以外のシステムを活用したeラーニングによる遠隔教育	44 (51.2 %)	8 (11.0 %)	41 (9.0 %)	93 (15.1 %)
b テレビ会議システムなどリアルタイム配信システムを活用した遠隔教育	59 (68.6 %)	19 (26.0 %)	54 (11.9 %)	132 (21.5 %)
c 学習管理システム(LMS: Learning Management System)を利用した事前・事後学習の推進	36 (41.9 %)	6 (8.2 %)	67 (14.7 %)	109 (17.8 %)
d 教室の講義とeラーニングによる自習の組合せ、講義とインターネット上でのグループワークの組合せ(いわゆるブレンディッ	38 (44.2 %)	5 (6.8 %)	38 (8.4 %)	81 (13.2 %)
e 携帯端末を活用した学生応答・理解度把握システム(いわゆるクリッカー技術)による双方向型授業	13 (15.1 %)	2 (2.7 %)	9 (2.0 %)	24 (3.9 %)
f その他	14 (16.3 %)	1 (1.4 %)	20 (4.4 %)	35 (5.7 %)

大学において
OCWを実施している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
OCWを実施している大学リスト	15 (17.4 %)	0 (0.0 %)	19 (3.2 %)	34 (4.4 %)
OCW以外の教材等のネット配信を 実施している大学リスト	6 (7.0 %)	0 (0.0 %)	24 (4.0 %)	30 (3.9 %)

大学において
MOOCを実施している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
MOOCを実施している大学	3 (3.5 %)	1 (1.2 %)	25 (4.2 %)	29 (3.8 %)

今後のMOOCの実施

(大学数)

	国立	公立	私立	計
今後実施を予定しており、具体的 な検討を行っている	3 (3.5 %)	1 (1.2 %)	14 (2.3 %)	18 (2.3 %)
関心はあるが、具体的な検討は行っ ていない	38 (44.2 %)	16 (19.5 %)	241 (40.2 %)	295 (38.4 %)

1-D セメスター制の実施状況

学部において

セメスター制を採用している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
セメスター制を採用している (1と2の合算)	78 (95.1 %)	73 (91.3 %)	506 (86.8 %)	657 (88.2 %)
1. 全ての授業科目が各セメ スターで完結している	38 (46.3 %)	29 (36.3 %)	190 (32.6 %)	257 (34.5 %)
2. 一部の授業科目を複数セメ スターにわたり開講している	71 (86.6 %)	56 (70.0 %)	373 (64.0 %)	500 (67.1 %)

研究科において

セメスター制を採用している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
セメスター制を採用している (1と2の合算)	82 (95.3 %)	62 (84.9 %)	347 (76.3 %)	491 (80.0 %)
1. 全ての授業科目が各セメ スターで完結している	45 (52.3 %)	27 (37.0 %)	172 (37.8 %)	244 (39.7 %)
2. 一部の授業科目を複数セメ スターにわたり開講している	75 (87.2 %)	46 (63.0 %)	226 (49.7 %)	347 (56.5 %)

学部において

セメスター制の学期区分別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
2学期制	76 (88.4 %)	68 (82.9 %)	477 (79.5 %)	621 (80.9 %)
3学期制	7 (8.1 %)	5 (6.1 %)	32 (5.3 %)	44 (5.7 %)
4学期制	4 (4.7 %)	2 (2.4 %)	3 (0.5 %)	9 (1.2 %)
その他	6 (7.0 %)	0 (0.0 %)	4 (0.7 %)	10 (1.3 %)

研究科において

セメスター制の学期区分別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
2学期制	76 (88.4 %)	56 (76.7 %)	328 (72.1 %)	460 (74.9 %)
3学期制	9 (10.5 %)	3 (4.1 %)	22 (4.8 %)	34 (5.5 %)
4学期制	8 (9.3 %)	5 (6.8 %)	12 (2.6 %)	25 (4.1 %)
その他	4 (4.7 %)	0 (0.0 %)	10 (2.2 %)	14 (2.3 %)

1-E 履修科目登録上限の設定状況等

学部において

履修科目の登録上限を設定した大学数

(1と2の合算) (大学数)

国立	公立	私立	計
66 (80.5%)	43 (53.8%)	497 (85.2%)	606 (81.3%)

履修科目の登録上限を学部全体で

設定している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
62 (75.6%)	41 (51.3%)	470 (80.6%)	573 (76.9%)

履修科目の登録上限を学部の一部で

設定している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
9 (11.0%)	4 (5.0%)	41 (7.0%)	54 (7.2%)

上限単位数の平均

国立	49.0
公立	47.3
私立	47.5
全大学	47.9

研究科において

履修科目の登録上限を設定した大学数

(1と2の合算) (大学数)

国立	公立	私立	計
47 (54.7%)	12 (16.4%)	111 (24.4%)	170 (27.7%)

履修科目の登録上限を学部全体で

設定している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
34 (39.5%)	8 (11.0%)	96 (21.1%)	138 (22.5%)

履修科目の登録上限を学部の一部で

設定している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
22 (25.6%)	6 (8.2%)	24 (5.3%)	52 (8.5%)

上限単位数の平均

国立	36.9
公立	32.1
私立	32.5
全大学	33.8

1-F シラバスの作成状況

学部における

シラバスの作成状況別大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
全ての授業科目でシラバスを作成している	82 (100.0%)	78 (97.5%)	565 (96.9%)	725 (97.3%)
1 全ての授業科目でシラバスを作成し、統一している	80 (97.6%)	75 (93.8%)	560 (96.1%)	715 (96.0%)
2 全ての授業科目でシラバスを作成しているが、統一していない	5 (6.1%)	3 (3.8%)	12 (2.1%)	20 (2.7%)
3 シラバスを作成していない授業科目がある	1 (1.2%)	2 (2.5%)	12 (2.1%)	15 (2.0%)

研究科における

シラバスの作成状況別大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
全ての授業科目でシラバスを作成している	84 (97.7%)	67 (91.8%)	416 (91.4%)	567 (92.3%)
1 全ての授業科目でシラバスを作成し、統一している	84 (97.7%)	63 (86.3%)	405 (89.0%)	552 (89.9%)
2 全ての授業科目でシラバスを作成しているが、統一していない	7 (8.1%)	5 (6.8%)	20 (4.4%)	32 (5.2%)
3 シラバスを作成していない授業科目がある	8 (9.3%)	0 (0.0%)	15 (3.3%)	23 (3.7%)

学部における

シラバスの記載項目別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 人材養成の目的もしくは学位授与の方針と該当授業科目の関連	39 (47.6 %)	20 (25.0 %)	112 (19.2 %)	171 (23.0 %)
b 授業における学習の到達目標	79 (96.3 %)	71 (88.8 %)	548 (94.0 %)	698 (93.7 %)
c 当該授業科目の教育課程内の位置づけや水準を表す数字や記号(ナンバリングを含む)	37 (45.1 %)	31 (38.8 %)	61 (10.5 %)	129 (17.3 %)
d 各回の授業の詳細な内容	79 (96.3 %)	71 (88.8 %)	539 (92.5 %)	689 (92.5 %)
e 授業期間を通して課される課題(試験やレポート等)の内容	57 (69.5 %)	37 (46.3 %)	230 (39.5 %)	324 (43.5 %)
f 準備学修に関する具体的な指示	63 (76.8 %)	30 (37.5 %)	317 (54.4 %)	410 (55.0 %)
g 準備学修に必要な学修時間の目安	22 (26.8 %)	6 (7.5 %)	39 (6.7 %)	67 (9.0 %)
h 課題(試験やレポート等に対するフィードバックを行うこと	19 (23.2 %)	11 (13.8 %)	43 (7.4 %)	73 (9.8 %)

研究科における

シラバスの記載項目別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 人材養成の目的もしくは学位授与の方針と該当授業科目の関連	46 (53.5 %)	17 (23.3 %)	89 (19.6 %)	152 (24.8 %)
b 授業における学習の到達目標	81 (94.2 %)	57 (78.1 %)	395 (86.8 %)	533 (86.8 %)
c 当該授業科目の教育課程内の位置づけや水準を表す数字や記号(ナンバリングを含む)	29 (33.7 %)	22 (30.1 %)	37 (8.1 %)	88 (14.3 %)
d 各回の授業の詳細な内容	77 (89.5 %)	57 (78.1 %)	382 (84.0 %)	516 (84.0 %)
e 授業期間を通して課される課題(試験やレポート等)の内容	50 (58.1 %)	33 (45.2 %)	169 (37.1 %)	252 (41.0 %)
f 準備学修に関する具体的な指示	64 (74.4 %)	24 (32.9 %)	207 (45.5 %)	295 (48.0 %)
g 準備学修に必要な学修時間の目安	20 (23.3 %)	4 (5.5 %)	22 (4.8 %)	46 (7.5 %)
h 課題(試験やレポート等に対するフィードバックを行うこと	21 (24.4 %)	8 (11.0 %)	28 (6.2 %)	57 (9.3 %)

1-G-1 高等学校での履修状況への配慮

学部において (1と2の合算)

高等学校での履修状況に

配慮した取組を行った大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
71 (86.6 %)	47 (58.8 %)	422 (72.4 %)	540 (72.5 %)

高等学校での履修状況に学部全体で

配慮した取組を行った大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
55 (67.1 %)	37 (46.3 %)	358 (61.4 %)	450 (60.4 %)

高等学校での履修状況に学部の一部で

配慮した取組を行った大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
36 (43.9 %)	15 (18.8 %)	109 (18.7 %)	160 (21.5 %)

学部における

高等学校での履修状況に配慮した取組内容別大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
a 既修組と未修組	21 (25.6 %)	11 (13.8 %)	82 (14.1 %)	114 (15.3 %)
b 学力別クラス	37 (45.1 %)	18 (22.5 %)	269 (46.1 %)	324 (43.5 %)
補習授業(入学前後)	58 (70.7 %)	31 (38.8 %)	295 (50.6 %)	384 (51.5 %)
c 補習授業(入学前)	42 (51.2 %)	19 (23.8 %)	226 (38.8 %)	287 (38.5 %)
d 補習授業(入学後)	45 (54.9 %)	24 (30.0 %)	197 (33.8 %)	266 (35.7 %)
e 個別指導	24 (29.3 %)	12 (15.0 %)	124 (21.3 %)	160 (21.5 %)
f その他	22 (26.8 %)	7 (8.8 %)	61 (10.5 %)	90 (12.1 %)

学部における

補習授業の対象者別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 帰国子女 (全大学比) (補習授業実施大学比)	7 (8.5 %) (12.1 %)	0 (0.0 %) (0.0 %)	27 (4.6 %) (9.2 %)	34 (4.6 %) (8.9 %)
b 留学生 (全大学比) (補習授業実施大学比)	6 (7.3 %) (10.3 %)	3 (3.8 %) (9.7 %)	35 (6.0 %) (11.9 %)	44 (5.9 %) (11.5 %)
c AO入試・推薦入学により入学する(した)者 (全大学比) (補習授業実施大学比)	39 (47.6 %) (67.2 %)	17 (21.3 %) (54.8 %)	210 (36.0 %) (71.2 %)	266 (35.7 %) (69.3 %)
d 専門学科出身者 (全大学比) (補習授業実施大学比)	16 (19.5 %) (27.6 %)	2 (2.5 %) (6.5 %)	16 (2.7 %) (5.4 %)	34 (4.6 %) (8.9 %)
e 総合学科出身者 (全大学比) (補習授業実施大学比)	14 (17.1 %) (24.1 %)	0 (0.0 %) (0.0 %)	19 (3.3 %) (6.4 %)	33 (4.4 %) (8.6 %)
f 高校において当該教科または当該科目を履修しなかった者 (全大学比) (補習授業実施大学比)	25 (30.5 %) (43.1 %)	10 (12.5 %) (32.3 %)	97 (16.6 %) (32.9 %)	132 (17.7 %) (34.4 %)
g 入学試験で当該教科または当該科目を受験しなかった者 (全大学比) (補習授業実施大学比)	11 (13.4 %) (19.0 %)	4 (5.0 %) (12.9 %)	27 (4.6 %) (9.2 %)	42 (5.6 %) (10.9 %)
h 希望者 (全大学比) (補習授業実施大学比)	37 (45.1 %) (63.8 %)	14 (17.5 %) (45.2 %)	144 (24.7 %) (48.8 %)	195 (26.2 %) (50.8 %)
i 当該教科または当該科目の学力が不足している者 (a~gによる場合は除く。) (全大学比) (補習授業実施大学比)	27 (32.9 %) (46.6 %)	10 (12.5 %) (32.3 %)	138 (23.7 %) (46.8 %)	175 (23.5 %) (45.6 %)
j レポートの書き方やディスカッション能力等大学での学習に必要な基礎的技能を身につけていない者 (全大学比) (補習授業実施大学比)	2 (2.4 %) (3.4 %)	1 (1.3 %) (3.2 %)	28 (4.8 %) (9.5 %)	31 (4.2 %) (8.1 %)
k その他 (全大学比) (補習授業実施大学比)	6 (7.3 %) (10.3 %)	2 (2.5 %) (6.5 %)	16 (2.7 %) (5.4 %)	24 (3.2 %) (6.3 %)

1-G-2 初年次教育の取組状況

学部において
初年次教育を導入している大学数 (1と2の合算) (大学数)

国立	公立	私立	計
81 (98.8 %)	68 (85.0 %)	546 (93.7 %)	695 (93.3 %)

学部において
初年次教育を学部全体で
導入している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
76 (92.7 %)	68 (85.0 %)	533 (91.4 %)	677 (90.9 %)

学部において
初年次教育を学部の一部で
導入している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
15 (18.3 %)	5 (6.3 %)	52 (8.9 %)	72 (9.7 %)

学部における

初年次教育の具体的実施内容別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a レポート・論文の書き方などの文章作法を身に付けるためのプログラム	74 (90.2 %)	57 (71.3 %)	479 (82.2 %)	610 (81.9 %)
a-1 全ての学生が受講する	62 (75.6 %)	54 (67.5 %)	440 (75.5 %)	556 (74.6 %)
a-2 一部の学生が受講する	32 (39.0 %)	7 (8.8 %)	89 (15.3 %)	128 (17.2 %)
b ノートの取り方に関するプログラム	45 (54.9 %)	25 (31.3 %)	349 (59.9 %)	419 (56.2 %)
b-1 全ての学生が受講する	35 (42.7 %)	21 (26.3 %)	311 (53.3 %)	367 (49.3 %)
b-2 一部の学生が受講する	20 (24.4 %)	5 (6.3 %)	72 (12.3 %)	97 (13.0 %)
c プレゼンテーションやディスカッション等の口頭発表の技法を身に付けるためのプログラム	74 (90.2 %)	59 (73.8 %)	415 (71.2 %)	548 (73.6 %)
c-1 全ての学生が受講する	63 (76.8 %)	55 (68.8 %)	376 (64.5 %)	494 (66.3 %)
c-2 一部の学生が受講する	34 (41.5 %)	7 (8.8 %)	90 (15.4 %)	131 (17.6 %)
d 学問や大学教育全般に対する動機付けのためのプログラム	71 (86.6 %)	51 (63.8 %)	404 (69.3 %)	526 (70.6 %)
d-1 全ての学生が受講する	66 (80.5 %)	48 (60.0 %)	371 (63.6 %)	485 (65.1 %)
d-2 一部の学生が受講する	22 (26.8 %)	5 (6.3 %)	75 (12.9 %)	102 (13.7 %)
e 論理的思考や問題発見・解決能力の向上のためのプログラム	59 (72.0 %)	46 (57.5 %)	299 (51.3 %)	404 (54.2 %)
e-1 全ての学生が受講する	52 (63.4 %)	44 (55.0 %)	268 (46.0 %)	364 (48.9 %)
e-2 一部の学生が受講する	24 (29.3 %)	5 (6.3 %)	66 (11.3 %)	95 (12.8 %)
f 将来の職業生活や進路選択に対する動機付け・方向付けのためのプログラム	71 (86.6 %)	37 (46.3 %)	424 (72.7 %)	532 (71.4 %)
f-1 全ての学生が受講する	63 (76.8 %)	32 (40.0 %)	378 (64.8 %)	473 (63.5 %)
f-2 一部の学生が受講する	26 (31.7 %)	9 (11.3 %)	95 (16.3 %)	130 (17.4 %)
g 社会の構成員としての自覚・責任感・倫理観育成のためのプログラム	54 (65.9 %)	24 (30.0 %)	245 (42.0 %)	323 (43.4 %)
g-1 全ての学生が受講する	47 (57.3 %)	21 (26.3 %)	216 (37.0 %)	284 (38.1 %)
g-2 一部の学生が受講する	20 (24.4 %)	3 (3.8 %)	47 (8.1 %)	70 (9.4 %)
h メンタルヘルス等、精神的・肉体的健康の保持に関するプログラム	47 (57.3 %)	19 (23.8 %)	193 (33.1 %)	259 (34.8 %)
h-1 全ての学生が受講する	40 (48.8 %)	18 (22.5 %)	162 (27.8 %)	220 (29.5 %)
h-2 一部の学生が受講する	14 (17.1 %)	2 (2.5 %)	40 (6.9 %)	56 (7.5 %)

i 学生生活における時間管理や学習習慣を身に付けるためのプログラム	52 (63.4 %)	30 (37.5 %)	283 (48.5 %)	365 (49.0 %)
i-1 全ての学生が受講する	45 (54.9 %)	28 (35.0 %)	256 (43.9 %)	329 (44.2 %)
i-2 一部の学生が受講する	17 (20.7 %)	3 (3.8 %)	45 (7.7 %)	65 (8.7 %)
j 大学内の教育資源(図書館を含む)の活用方法を身に付けるためのプログラム	62 (75.6 %)	43 (53.8 %)	351 (60.2 %)	456 (61.2 %)
j-1 全ての学生が受講する	52 (63.4 %)	38 (47.5 %)	343 (58.8 %)	433 (58.1 %)
j-2 一部の学生が受講する	23 (28.0 %)	7 (8.8 %)	61 (10.5 %)	91 (12.2 %)
k 自大学の歴史等を題材とした、自大学への帰属意識の向上に関するプログラム	27 (32.9 %)	3 (3.8 %)	212 (36.4 %)	242 (32.5 %)
k-1 全ての学生が受講する	17 (20.7 %)	2 (2.5 %)	171 (29.3 %)	190 (25.5 %)
k-2 一部の学生が受講する	12 (14.6 %)	1 (1.3 %)	55 (9.4 %)	68 (9.1 %)
l その他	17 (20.7 %)	6 (7.5 %)	48 (8.2 %)	71 (9.5 %)
l-1 全ての学生が受講する	14 (17.1 %)	6 (7.5 %)	44 (7.5 %)	64 (8.6 %)
l-2 一部の学生が受講する	3 (3.7 %)	2 (2.5 %)	6 (1.0 %)	11 (1.5 %)

1-G-3 履修指導や学修支援制度等の取組状況

大学全体における

全学的な履修指導または学修支援制度の取組別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a TAの配置	82 (95.3%)	51 (62.2%)	349 (58.2%)	482 (62.8%)
b オフィス・アワーの設定	80 (93.0%)	59 (72.0%)	478 (79.7%)	617 (80.3%)
c アドバイザー制	50 (58.1%)	31 (37.8%)	307 (51.2%)	388 (50.5%)
d 学修ポートフォリオ	32 (37.2%)	16 (19.5%)	126 (21.0%)	174 (22.7%)
e ラーニング・コモンスの整備・活用	65 (75.6%)	28 (34.1%)	228 (38.0%)	321 (41.8%)
f ライティング・センター等、日本語表現力を高めることを目的としたセンター等の設置	15 (17.4%)	2 (2.4%)	36 (6.0%)	53 (6.9%)
g 大学教育レベルの英語学修を支援するためのセンター等の設置	46 (53.5%)	18 (22.0%)	123 (20.5%)	187 (24.3%)
h 大学教育レベルの外国語(英語以外)学修を支援するためのセンター等の設置	28 (32.6%)	8 (9.8%)	59 (9.8%)	95 (12.4%)
i 補習教育を実施するためのセンター等の設置	16 (18.6%)	4 (4.9%)	124 (20.7%)	144 (18.8%)
j 初年次教育を実施するためのセンター等の設置	31 (36.0%)	12 (14.6%)	113 (18.8%)	156 (20.3%)
k 学生の就職支援のためのセンター等の設置	72 (83.7%)	47 (57.3%)	439 (73.2%)	558 (72.7%)
l 学生のボランティア活動を支援するためのセンター等の設置	35 (40.7%)	14 (17.1%)	176 (29.3%)	225 (29.3%)
m f~k以外を目的とする履修指導や学修支援のためのセンター等の設置	18 (20.9%)	5 (6.1%)	99 (16.5%)	122 (15.9%)
n その他	19 (22.1%)	5 (6.1%)	49 (8.2%)	73 (9.5%)

大学における

当該センター等で学生に対して支援を行っているボランティア活動の

種類別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 公共施設での活動(公民館における託児、博物館の展示説明員など)	11 (12.8 %)	6 (7.3 %)	83 (13.8 %)	100 (13.0 %)
b 青少年健全育成に関する活動(ボーイスカウト・ガールスカウト活動、子ども会など)	16 (18.6 %)	5 (6.1 %)	78 (13.0 %)	99 (12.9 %)
c 体育・スポーツ・文化に関する活動(スポーツ・レクリエーション指導、まつり、学校でのクラブ活動における指導など)	21 (24.4 %)	8 (9.8 %)	114 (19.0 %)	143 (18.6 %)
d 人々の学習活動に関する指導、助言、運営協力などの活動(料理、英語、書道など)	15 (17.4 %)	5 (6.1 %)	65 (10.8 %)	85 (11.1 %)
e 自然・環境保護に関する活動(環境美化、リサイクル活動、牛乳パックの回収など)	18 (20.9 %)	8 (9.8 %)	95 (15.8 %)	121 (15.8 %)
f 国際交流(協力)に関する活動(通訳、難民援助、技術援助、留学生援助など)	17 (19.8 %)	7 (8.5 %)	65 (10.8 %)	89 (11.6 %)
g 社会福祉に関する活動(老人や障害者などに対する介護、身のまわりの世話、給食、保育など)	20 (23.3 %)	6 (7.3 %)	113 (18.8 %)	139 (18.1 %)
h 保健・医療・衛生に関する活動(病院ボランティア・実習など)	7 (8.1 %)	6 (7.3 %)	59 (9.8 %)	72 (9.4 %)
i 交通安全に関する活動(子どもの登下校時の安全監視など)	11 (12.8 %)	2 (2.4 %)	40 (6.7 %)	53 (6.9 %)
j 災害地での支援活動(支援物資の仕分け・運搬、被災家屋内の清掃、被災者との交流など)	24 (27.9 %)	8 (9.8 %)	110 (18.3 %)	142 (18.5 %)
k 自主防災活動や災害援助活動	5 (5.8 %)	3 (3.7 %)	48 (8.0 %)	56 (7.3 %)
l 募金活動、チャリティーバザー	12 (14.0 %)	5 (6.1 %)	84 (14.0 %)	101 (13.2 %)
m その他	11 (12.8 %)	2 (2.4 %)	27 (4.5 %)	40 (5.2 %)

1-H ファカルティ・ディベロップメントの実施状況

大学全体における

平成24年度に全学的なファカルティ・ディベロップメントとして行った項目別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 教員相互の授業参観	50 (58.1 %)	36 (43.9 %)	298 (49.7 %)	384 (50.0 %)
b 教員相互による授業評価	16 (18.6 %)	14 (17.1 %)	107 (17.8 %)	137 (17.8 %)
c 自大学の学生や自大学への入学志願者に対する理解を深めるためのワークショップ	8 (9.3 %)	4 (4.9 %)	73 (12.2 %)	85 (11.1 %)
d プログラムとしての学士課程教育の構築を目的としたワークショップまたは授業検討会	28 (32.6 %)	11 (13.4 %)	110 (18.3 %)	149 (19.4 %)
e アクティブ・ラーニングを推進するためのワークショップまたは授業検討会	26 (30.2 %)	7 (8.5 %)	96 (16.0 %)	129 (16.8 %)
f 教育方法改善のためのワークショップまたは授業検討会	56 (65.1 %)	32 (39.0 %)	253 (42.2 %)	341 (44.4 %)
g 大学院生を対象としたプレFD	15 (17.4 %)	7 (8.5 %)	31 (5.2 %)	53 (6.9 %)
h 授業コンサルテーション	10 (11.6 %)	3 (3.7 %)	13 (2.2 %)	26 (3.4 %)
i 講演会、シンポジウム等(a~hに該当するものは除く)	64 (74.4 %)	62 (75.6 %)	368 (61.3 %)	494 (64.3 %)
j その他	70 (81.4 %)	60 (73.2 %)	446 (74.3 %)	576 (75.0 %)

大学全体における

ファカルティ・ディベロップメントに関するセンター等の組織設置形態別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 学内にセンター等(学内組織を含む)を設置している	71 (82.6 %)	60 (73.2 %)	446 (74.3 %)	577 (75.1 %)
b 他大学と共同でセンター等を設置している	3 (3.5 %)	0 (0.0 %)	8 (1.3 %)	11 (1.4 %)
c a,b以外の形で設置している	8 (9.3 %)	7 (8.5 %)	85 (14.2 %)	100 (13.0 %)

大学全体における

FDセンターに求められる役割、機能別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 授業内容、方法の改善、向上	70 (81.4 %)	59 (72.0 %)	428 (71.3 %)	557 (72.5 %)
b 教育プログラムや教育システムの企画及び開発	41 (47.7 %)	20 (24.4 %)	178 (29.7 %)	239 (31.1 %)
c 教員の教育業績評価(企画、検討段階を含む)	9 (10.5 %)	10 (12.2 %)	89 (14.8 %)	108 (14.1 %)
d FDに関する専門家の養成	10 (11.6 %)	2 (2.4 %)	27 (4.5 %)	39 (5.1 %)
e 職員の職能開発	16 (18.6 %)	15 (18.3 %)	87 (14.5 %)	118 (15.4 %)
f その他	8 (9.3 %)	4 (4.9 %)	26 (4.3 %)	38 (4.9 %)

大学全体における

大学全体の専任教員のうち、平成24年度のFD参加率別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 全員(100%)	3 (3.5 %)	12 (14.6 %)	92 (15.3 %)	107 (13.9 %)
2 4分の3以上(75%~99%)	9 (10.5 %)	32 (39.0 %)	213 (35.5 %)	254 (33.1 %)
3 2分の1以上(50%~74%)	14 (16.3 %)	17 (20.7 %)	115 (19.2 %)	146 (19.0 %)
4 4分の1以上(25%~49%)	16 (18.6 %)	11 (13.4 %)	75 (12.5 %)	102 (13.3 %)
5 4分の1未満(24%未満)	26 (30.2 %)	5 (6.1 %)	52 (8.7 %)	83 (10.8 %)
6 把握していない	16 (18.6 %)	4 (4.9 %)	43 (7.2 %)	63 (8.2 %)

大学全体における

FDに関する専門家活用方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 自大学の常勤の教職員を専門家として活用	47 (54.7 %)	17 (20.7 %)	126 (21.0 %)	190 (24.7 %)
b 自大学の非常勤の教職員を専門家として活用	3 (3.5 %)	3 (3.7 %)	7 (1.2 %)	13 (1.7 %)
c 自大学では雇用していないが、他大学と連携し、他大学の専門家を活用する仕組みを構築	5 (5.8 %)	6 (7.3 %)	31 (5.2 %)	42 (5.5 %)
d 外部の専門家を必要に応じて活用(研修会講師として招く場合を含む)	58 (67.4 %)	50 (61.0 %)	303 (50.5 %)	411 (53.5 %)
e 特に活用していない	18 (20.9 %)	22 (26.8 %)	223 (37.2 %)	263 (34.2 %)

1 - I 成績評価の状況

学部における

学生に対して授業の履修前に成績評価基準を示している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 全ての科目をシラバスにより明示した	80 (97.6 %)	68 (85.0 %)	541 (92.8 %)	689 (92.5 %)
b 一部の科目をシラバスにより明示した	19 (23.2 %)	14 (17.5 %)	40 (6.9 %)	73 (9.8 %)
c 全ての科目をルーブリックにより明示した	1 (1.2 %)	1 (1.3 %)	3 (0.5 %)	5 (0.7 %)
d 一部の科目をルーブリックにより明示した	4 (4.9 %)	0 (0.0 %)	11 (1.9 %)	15 (2.0 %)
e 全ての科目をシラバス・ルーブリック以外の方法で明示した	4 (4.9 %)	3 (3.8 %)	11 (1.9 %)	18 (2.4 %)
f 一部の科目をシラバス・ルーブリック以外の方法で明示した	5 (6.1 %)	1 (1.3 %)	2 (0.3 %)	8 (1.1 %)

研究科における

学生に対して授業の履修前に成績評価基準を示している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 全ての科目をシラバスにより明示した	82 (95.3 %)	63 (86.3 %)	400 (87.9 %)	545 (88.8 %)
b 一部の科目をシラバスにより明示した	28 (32.6 %)	12 (16.4 %)	52 (11.4 %)	92 (15.0 %)
c 全ての科目をルーブリックにより明示した	0 (0.0 %)	1 (1.4 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)
d 一部の科目をルーブリックにより明示した	2 (2.3 %)	0 (0.0 %)	2 (0.4 %)	4 (0.7 %)
e 全ての科目をシラバス・ルーブリック以外の方法で明示した	6 (7.0 %)	2 (2.7 %)	9 (2.0 %)	17 (2.8 %)
f 一部の科目をシラバス・ルーブリック以外の方法で明示した	4 (4.7 %)	2 (2.7 %)	4 (0.9 %)	10 (1.6 %)

学部において

GPA制度を導入している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
65 (79.3 %)	41 (51.3 %)	391 (67.1 %)	497 (66.7 %)

学部全体でGPA制度を導入している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
61 (74.4 %)	37 (46.3 %)	373 (64.0 %)	471 (63.2 %)

学部の一部でGPA制度を導入している大学 (大学数)

国立	公立	私立	計
10 (12.2 %)	7 (8.8 %)	24 (4.1 %)	41 (5.5 %)

研究科において

GPA制度を導入している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
40 (46.5 %)	20 (27.4 %)	158 (34.7 %)	218 (35.5 %)

研究科全体でGPA制度を導入している大学 (大学数)

国立	公立	私立	計
37 (43.0 %)	18 (24.7 %)	142 (31.2 %)	197 (32.1 %)

研究科の一部でGPA制度を導入している大 (大学数)

国立	公立	私立	計
10 (11.6 %)	4 (5.5 %)	18 (4.0 %)	32 (5.2 %)

学部における
GPの段階数

段階数	学部数
1～5	1295
6～10	123
11～15	5
16～20	0
21～	11

研究科における
GPの段階数

段階数	研究科数
1～5	500
6～10	64
11～15	3
16～20	0
21～	0

学部において

GPAの算出の際、不可の科目のGPを含めている大学
(大学数)

国立	公立	私立	計
60 (73.2 %)	39 (48.8 %)	371 (63.6 %)	470 (63.1 %)

GPAの算出の際、不可の科目のGPを

学部全体で含めている大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
59 (72.0 %)	37 (46.3 %)	360 (61.7 %)	456 (61.2 %)

GPAの算出の際、不可の科目のGPを

学部の一部で含めている大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
5 (6.1 %)	2 (2.5 %)	16 (2.7 %)	23 (3.1 %)

研究科において

GPAの算出の際、不可の科目のGPを含めている大学
(大学数)

国立	公立	私立	計
37 (43.0 %)	18 (24.7 %)	140 (30.8 %)	195 (31.8 %)

GPAの算出の際、不可の科目のGPを

研究科全体で含めている大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
33 (38.4 %)	18 (24.7 %)	136 (29.9 %)	187 (30.5 %)

GPAの算出の際、不可の科目のGPを

研究科の一部で含めている大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
6 (7.0 %)	1 (1.4 %)	4 (0.9 %)	11 (1.8 %)

学部における

GPAの具体的運用方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 進級判定の基準として活用している	12 (14.6 %)	3 (3.8 %)	26 (4.5 %)	41 (5.5 %)
b 卒業判定の基準として活用している	7 (8.5 %)	4 (5.0 %)	24 (4.1 %)	35 (4.7 %)
c 退学勧告の基準として活用している	3 (3.7 %)	8 (10.0 %)	40 (6.9 %)	51 (6.8 %)
d 大学院入試の選抜基準として活用している	18 (22.0 %)	5 (6.3 %)	73 (12.5 %)	96 (12.9 %)
e 早期卒業や大学院への早期入学の基準として活用している	24 (29.3 %)	9 (11.3 %)	48 (8.2 %)	81 (10.9 %)
f 学生に対する個別の学修指導に活用している	53 (64.6 %)	27 (33.8 %)	299 (51.3 %)	379 (50.9 %)
g 奨学金や授業料免除対象者の選定基準として活用している	47 (57.3 %)	29 (36.3 %)	311 (53.3 %)	387 (51.9 %)
h GPAに応じた履修上限単位数の設定を行っている	27 (32.9 %)	7 (8.8 %)	127 (21.8 %)	161 (21.6 %)
i 授業科目の履修者に求められる成績水準(ベンチマーク)を示すために活用している	2 (2.4 %)	2 (2.5 %)	24 (4.1 %)	28 (3.8 %)
j 各教員間、もしくは各授業科目間の成績評価基準の平準化のために活用している	11 (13.4 %)	5 (6.3 %)	36 (6.2 %)	52 (7.0 %)
k その他	36 (43.9 %)	16 (20.0 %)	90 (15.4 %)	142 (19.1 %)

研究科における

GPAの具体的運用方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 進級判定の基準として活用している	10 (11.6 %)	1 (1.4 %)	41 (9.0 %)	52 (8.5 %)
b 卒業判定の基準として活用している	10 (11.6 %)	2 (2.7 %)	30 (6.6 %)	42 (6.8 %)
c 退学勧告の基準として活用している	2 (2.3 %)	1 (1.4 %)	14 (3.1 %)	17 (2.8 %)
d 大学院入試の選抜基準として活用している	7 (8.1 %)	2 (2.7 %)	21 (4.6 %)	30 (4.9 %)
e 早期卒業や大学院への早期入学の基準として活用している	4 (4.7 %)	3 (4.1 %)	15 (3.3 %)	22 (3.6 %)
f 学生に対する個別の学修指導に活用している	26 (30.2 %)	11 (15.1 %)	95 (20.9 %)	132 (21.5 %)
g 奨学金や授業料免除対象者の選定基準として活用している	32 (37.2 %)	16 (21.9 %)	117 (25.7 %)	165 (26.9 %)
h GPAに応じた履修上限単位数の設定を行っている	3 (3.5 %)	1 (1.4 %)	16 (3.5 %)	20 (3.3 %)
i 授業科目の履修者に求められる成績水準(ベンチマーク)を示すために活用している	3 (3.5 %)	1 (1.4 %)	8 (1.8 %)	12 (2.0 %)
j 各教員間、もしくは各授業科目間の成績評価基準の平準化のために活用している	4 (4.7 %)	2 (2.7 %)	18 (4.0 %)	24 (3.9 %)
k その他	11 (12.8 %)	2 (2.7 %)	20 (4.4 %)	33 (5.4 %)

学部において

学生に対し授業の卒業認定の基準を

学生便覧に明記している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
82	79	567	728
(100.0 %)	(98.8 %)	(97.3 %)	(97.7 %)

学部において

学生に対し授業の卒業認定の基準を

学生便覧以外の形で示している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
0	2	8	10
(0.0 %)	(2.4 %)	(1.3 %)	(1.3 %)

研究科において

学生に対し授業の修了認定の基準を

学生便覧に明記している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
83	67	397	547
(96.5 %)	(91.8 %)	(87.3 %)	(89.1 %)

研究科において

学生に対し授業の修了認定の基準を

学生便覧以外の形で示している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
3	3	12	18
(3.5 %)	(4.1 %)	(2.6 %)	(2.9 %)

1-J 主専攻分野以外の分野を履修させるための取組

学部において

主専攻・副専攻制を導入している大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
導入大学数	38 (46.3%)	19 (23.8%)	158 (27.1%)	215 (28.9%)
1 全ての学生に履修を義務付け	10 (12.2%)	4 (5.0%)	26 (4.5%)	40 (5.4%)
2 一部の学生に履修を義務付け	6 (7.3%)	1 (1.3%)	17 (2.9%)	24 (3.2%)
3 履修可能	28 (34.1%)	14 (17.5%)	130 (22.3%)	172 (23.1%)

研究科において

主専攻・副専攻制を導入している大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
導入大学数	41 (47.7%)	13 (17.8%)	87 (19.1%)	141 (23.0%)
1 全ての学生に履修を義務付け	6 (7.0%)	3 (4.1%)	36 (7.9%)	45 (7.3%)
2 一部の学生に履修を義務付け	13 (15.1%)	2 (2.7%)	12 (2.6%)	27 (4.4%)
3 履修可能	32 (37.2%)	10 (13.7%)	51 (11.2%)	93 (15.1%)

学部における

主専攻・副専攻制の配慮の内容別大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
a ガイダンス等において、履修指導を行っている	36 (43.9%)	16 (20.0%)	126 (21.6%)	178 (23.9%)
b 履修要項等に具体的な履修方法を明示している	34 (41.5%)	16 (20.0%)	130 (22.3%)	180 (24.2%)
c 時間割上の授業科目の配置に配慮している	19 (23.2%)	9 (11.3%)	71 (12.2%)	99 (13.3%)
d 所定の科目を履修した場合、何らかの証明書を受け取ることができる	19 (23.2%)	15 (18.8%)	79 (13.6%)	113 (15.2%)
e その他	3 (3.7%)	0 (0.0%)	4 (0.7%)	7 (0.9%)

研究科における

主専攻・副専攻制の配慮の内容別大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
a ガイダンス等において、履修指導を行っている	35 (40.7%)	8 (11.0%)	75 (16.5%)	118 (19.2%)
b 履修要項等に具体的な履修方法を明示している	34 (39.5%)	8 (11.0%)	62 (13.6%)	104 (16.9%)
c 時間割上の授業科目の配置に配慮している	11 (12.8%)	3 (4.1%)	29 (6.4%)	43 (7.0%)
d 所定の科目を履修した場合、何らかの証明書を受け取ることができる	19 (22.1%)	2 (2.7%)	17 (3.7%)	38 (6.2%)
e その他	1 (1.2%)	2 (2.7%)	2 (0.4%)	5 (0.8%)

2. 開かれた大学づくり

2-A-1 入学資格の弾力化の状況

学部において

飛び入学の実施を導入している大学

(大学数)

	国立	公立	私立	計
導入大学数	17 (20.7 %)	5 (6.3 %)	30 (5.1 %)	52 (7.0 %)
1 導入しており、学生募集をしている大学	3 (3.7 %)	1 (1.3 %)	11 (1.9 %)	15 (2.0 %)
2 導入しているが学生募集はない学部がある大学	14 (17.1 %)	4 (5.0 %)	21 (3.6 %)	39 (5.2 %)

学部において

うち実際に「飛び入学者」を受入れた大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
1 (1.2 %)	1 (1.3 %)	2 (0.3 %)	4 (0.5 %)

大学への「飛び入学」実績人数

(人数)

国立	公立	私立	計
1	1	3	5

研究科において

大学院への「飛び入学」制度を導入している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
導入大学数	76 (88.4 %)	39 (53.4 %)	203 (44.6 %)	318 (51.8 %)
導入しており、学生募集をしている大学	72 (83.7 %)	33 (45.2 %)	146 (32.1 %)	251 (40.9 %)
導入しているが、学生募集はない研究科がある大学	34 (39.5 %)	12 (16.4 %)	87 (19.1 %)	133 (21.7 %)

研究科において

うち実際に「飛び入学者」を受入れた大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
21 (24.4 %)	3 (4.1 %)	25 (5.5 %)	49 (8.0 %)

大学院への「飛び入学」実績人数

(人数)

国立	公立	私立	計
54	4	120	178

研究科において

他大学出身者等からの出願も可能な大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
70 (81.4 %)	33 (45.2 %)	117 (25.7 %)	220 (35.8 %)

研究科において

うち実際に「他大学出身者等」を受入れた大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
8 (9.3 %)	0 (0.0 %)	5 (1.1 %)	13 (2.1 %)

大学院への「他大学出身者等」実績人数 (人数)

国立	公立	私立	計
54	0	37	91

研究科において

学部卒業後2年以上研究に従事し、

修士課程を経ずに博士課程に

入学できる制度を導入している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
50 (58.1 %)	6 (8.2 %)	20 (4.4 %)	76 (12.4 %)

研究科において

うち実際に、学部卒業後2年以上研究に従事し、

修士課程を経ずに博士課程に

入学した学生を受入れた大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
50 (58.1 %)	6 (8.2 %)	20 (4.4 %)	76 (12.4 %)

学部卒業後2年以上研究に従事し、

修士課程を経ずに博士課程に入学した学生数

(人数)

国立	公立	私立	計
226	16	37	279

学部もしくは研究科において

個別の入学資格審査により大学または大学院への
入学資格を認める制度を導入している大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
86 (100.0 %)	76 (92.7 %)	466 (77.7 %)	628 (81.8 %)

うち、実際に受け入れた学生が
いる大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
77 (89.5 %)	43 (52.4 %)	161 (26.8 %)	281 (36.6 %)

学部もしくは研究科において

個別の入学資格審査による大学または大学院への
入学資格を認める制度によって受け入れた学生数

(人数)

国立	公立	私立	計
705	245	1,158	2,108

学部において

個別の入学資格審査により大学への入学資格を
認める制度を導入している大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
81 (98.8 %)	51 (63.8 %)	337 (57.8 %)	469 (63.0 %)

うち、実際に受け入れた学生が
いる大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
6 (7.3 %)	6 (7.5 %)	22 (3.8 %)	34 (4.6 %)

学部において

個別の入学資格審査による大学への入学資格を
認める制度によって受け入れた学生数

(人数)

国立	公立	私立	計
11	17	207	235

研究科において

個別の入学資格審査により大学院への入学資格を認める制度を導入している大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
86 (100.0%)	67 (91.8%)	395 (86.8%)	548 (89.3%)

うち、実際に受け入れた学生が
いる大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
77 (89.5%)	42 (57.5%)	148 (32.5%)	267 (43.5%)

研究科において

個別の入学資格審査により大学院への入学資格を認める制度によって受け入れた学生数

(人数)

国立	公立	私立	計
694	228	951	1,873

2-A-2 卒業・修了要件の弾力化の状況
学部において

早期卒業制度を導入している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
45 (54.9 %)	12 (15.0 %)	86 (14.8 %)	143 (19.2 %)

うち実際に早期卒業者がいた大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
15	4	28	47
〈全体比〉			
(18.3 %)	(5.0 %)	(4.8 %)	(6.3 %)
〈制度導入大学比〉			
(33.3 %)	(33.3 %)	(32.6 %)	(32.9 %)

H24期卒業人数 (人数)

	国立	公立	私立	計
進学	29	9	112	150
(うち、海外)	0	0	5	5
就職者数	1	4	40	45
その他	5	0	63	68
合計	35	13	220	268

研究科において

修了要件の弾力化制度を導入している大学数
(大学数)

国立	公立	私立	計
79	53	266	398
(91.9 %)	(72.6 %)	(58.5 %)	(64.8 %)

修了要件の弾力化

実際に短期修了者がいた大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 修士課程を1年以上で修了	33 (38.4 %)	6 (8.2 %)	30 (6.6 %)	69 (11.2 %)
bとcの合算(博士課程短期修了)	55 (64.0 %)	7 (9.6 %)	34 (7.5 %)	96 (15.6 %)
b 一貫制の博士課程を3年以上で修了	27 (31.4 %)	3 (4.1 %)	18 (4.0 %)	48 (7.8 %)
c 後期3年の博士課程を1年以上で修了	47 (54.7 %)	4 (5.5 %)	17 (3.7 %)	68 (11.1 %)

短期修了者数

(人数)

	国立	公立	私立	計
a 修士課程を1年以上で修了	288	17	111	416
bとcの合算(博士課程短期修了)	585	25	78	688
b 一貫制の博士課程を3年以上で修了	164	12	36	212
c 後期3年の博士課程を1年以上で修了	421	13	42	476

修士課程を1年以上で修了した者 (人数)

	国立	公立	私立	計
修了者数合計	288	17	111	416
うち、進学者数	124	3	17	144
うち、海外大学	11	0	0	11
うち、就職者数	136	15	76	227
大学教員	5	1	1	7
公的研究機関	3	0	0	3
その他公的機関	35	1	13	49
民間企業(研究者)	7	0	2	9
民間企業(その他)	0	0	0	0
ポスドク	0	0	0	0
学校教員(大学除く)	14	1	23	38
その他	1	3	6	10
うち、専修学校等入学者	0	0	1	1
うち、一時的な仕事	2	0	0	2
うち、左記以外	20	0	6	26
うち、不詳	6	0	14	20
うち、死亡	0	0	0	0

一貫制の博士課程を3年以上で修了した者 (人数)

	国立	公立	私立	計
修了者数合計	164	12	36	212
うち、進学者数	5	2	5	12
うち、海外大学	0	0	0	0
うち、就職者数	153	10	30	193
大学教員	27	0	18	45
公的研究機関	8	0	0	8
その他公的機関	39	0	2	41
民間企業(研究者)	8	6	0	14
民間企業(その他)	6	0	3	9
ポスドク	18	0	5	23
学校教員(大学除く)	1	0	0	1
その他	46	4	2	52
うち、専修学校等入学者	0	0	0	0
うち、一時的な仕事	1	0	1	2
うち、左記以外	3	0	1	4
うち、不詳	3	0	4	7
うち、死亡	0	0	0	0

後期3年の博士課程を1年以上で修了した者 (人数)

	国立	公立	私立	計
修了者数合計	421	13	42	476
うち、進学者数	4	0	0	4
うち、海外大学	1	0	0	1
うち、就職者数	355	7	35	397
大学教員	49	0	8	57
公的研究機関	23	0	8	31
その他公的機関	8	0	0	8
民間企業(研究者)	114	5	7	126
民間企業(その他)	81	2	3	86
ポスドク	57	0	4	61
学校教員(大学除く)	4	0	0	4
その他	7	0	5	12
うち、専修学校等入学者	0	0	0	0
うち、一時的な仕事	4	0	0	4
うち、左記以外	33	0	1	34
うち、不詳	28	2	5	35
うち、死亡	0	0	0	0

2-A-3 修業年限の弾力化の状況

学部もしくは研究科において

長期履修学生制度を導入している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
77 (89.5 %)	55 (67.1 %)	232 (38.7 %)	364 (47.4 %)

学部において

長期履修学生制度を導入している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
20 (24.4 %)	6 (7.5 %)	76 (13.0 %)	102 (13.7 %)

研究科において

長期履修学生制度を導入している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
77 (89.5 %)	54 (74.0 %)	187 (41.1 %)	318 (51.8 %)

長期履修学生の人数 (人数)

	国立	公立	私立	計
学部	22	7	181	210
研究科	1,560	363	1,273	3,196
合計	1,582	370	1,454	3,406

長期履修学生の在籍者数 (人数)

	国立	公立	私立	計
学部	99	35	157	291
研究科	4,809	1,020	1,647	7,476
合計	4,908	1,055	1,804	7,767

2-B 入学・卒業時期の弾力化

学部もしくは研究科において

4月以外の時期の入学者を受け入れる制度を設けている大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
導入大学数	76 (88.4 %)	37 (45.1 %)	236 (39.3 %)	349 (45.4 %)
1 導入していて、学生を募集している	72 (83.7 %)	23 (28.0 %)	175 (29.2 %)	270 (35.2 %)
2 導入しているが学生を募集していない	47 (54.7 %)	26 (31.7 %)	113 (18.8 %)	186 (24.2 %)

学部において

4月以外の時期の入学者を受け入れる制度を設けている大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
導入大学数	47 (57.3 %)	23 (28.8 %)	172 (29.5 %)	242 (32.5 %)
1 導入していて、学生を募集している	22 (26.8 %)	5 (6.3 %)	101 (17.3 %)	128 (17.2 %)
2 導入しているが学生を募集していない	39 (47.6 %)	19 (23.8 %)	99 (17.0 %)	157 (21.1 %)

研究科において

4月以外の時期の入学者を受け入れる制度を設けている大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
導入大学数	76 (88.4 %)	33 (45.2 %)	175 (38.5 %)	284 (46.3 %)
1 導入していて、学生を募集している	71 (82.6 %)	21 (28.8 %)	126 (27.7 %)	218 (35.5 %)
2 導入しているが学生を募集していない	40 (46.5 %)	20 (27.4 %)	79 (17.4 %)	139 (22.6 %)

学部もしくは研究科において

4月以外の入学制度を設けている大 (大学数)

国立	公立	私立	計
76 (88.4 %)	37 (45.1 %)	250 (41.7 %)	363 (47.3 %)

学部において

4月以外の入学制度を設けている大 (大学数)

国立	公立	私立	計
76 (92.7 %)	37 (46.3 %)	250 (42.9 %)	363 (48.7 %)

研究科において

4月以外の入学制度を設けている大 (大学数)

国立	公立	私立	計
76 (88.4 %)	33 (45.2 %)	175 (38.5 %)	284 (46.3 %)

2-C-1 国内の大学との単位互換制度の実施状況

大学全体において

国内の大学と単位互換制度を実施している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1と2の合算	86 (100.0 %)	67 (81.7 %)	465 (77.5 %)	618 (80.5 %)
1 大学全体で実施している	68 (79.1 %)	47 (57.3 %)	340 (56.7 %)	455 (59.2 %)
2 一部の学部・研究科で実施している	18 (20.9 %)	20 (24.4 %)	125 (20.8 %)	163 (21.2 %)

大学全体における

単位互換制度の実施方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 個別の大学と協定を締結して実施している	80 (93.0 %)	47 (57.3 %)	233 (38.8 %)	360 (46.9 %)
2 大学コンソーシアムへの参加により実施している	50 (58.1 %)	36 (43.9 %)	333 (55.5 %)	419 (54.6 %)
3 その他	11 (12.8 %)	4 (4.9 %)	33 (5.5 %)	48 (6.3 %)

大学全体における

単位互換制度により送り出した学生数・受け入れた学生数

(人数)

	国立	公立	私立	計
送り出した学生数	2927	736	14589	18252
受け入れた学生数	3332	775	16720	20827

2-C-2 国内の大学とのダブル・ディグリーの実施状況

大学全体において

国内の大学とダブル・ディグリーを実施している大学数
(大学数)

国立	公立	私立	計
4 (4.7 %)	1 (1.2 %)	2 (0.3 %)	7 (0.9 %)

2-D-1 大学以外の教育施設等における学修

学部において

大学以外での学修による単位認定制度を

実施している大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
77 (93.9 %)	49 (61.3 %)	403 (69.1 %)	529 (71.0 %)

2-D-2 入学前の既修得単位等の認定

学部において

入学前の既修得単位等の

認定制度を設けている大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
79 (96.3%)	77 (96.3%)	524 (89.9%)	680 (91.3%)

研究科において

入学前の既修得単位等の

認定制度を設けている大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
85 (98.8%)	55 (75.3%)	325 (71.4%)	465 (75.7%)

学部において

実際に、入学前の既修得単位等の

認定された学生がいた大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
68 (82.9%)	48 (60.0%)	341 (58.5%)	457 (61.3%)

学部において

入学前の既修得単位を

認定された学生数 (人数)

国立	公立	私立	計
1,281	398	9,592	11,271

2-E 高大連携の状況

大学全体における

高校生が大学教育に触れる機会への取組別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 大学教員が高校へ出向き定期的に行う講義または授業	43 (50.0 %)	20 (24.4 %)	224 (37.3 %)	287 (37.4 %)
b 大学教員が高校へ出向き行う講演等	67 (77.9 %)	62 (75.6 %)	438 (73.0 %)	567 (73.8 %)
c 大学において行う、高校生を対象とした、大学教員による講演等	52 (60.5 %)	28 (34.1 %)	243 (40.5 %)	323 (42.1 %)
d 高校生を対象とした、公開講座の開催	45 (52.3 %)	25 (30.5 %)	148 (24.7 %)	218 (28.4 %)
e 高校生を対象とした、大学の通常授業の履修	35 (40.7 %)	14 (17.1 %)	150 (25.0 %)	199 (25.9 %)
f 高校生を対象とした体験授業(模擬授業)の開催	72 (83.7 %)	61 (74.4 %)	389 (64.8 %)	522 (68.0 %)
g オープンキャンパス等高校生が大学を実際に見聞きすることができる取組	84 (97.7 %)	78 (95.1 %)	557 (92.8 %)	719 (93.6 %)
h その他	27 (31.4 %)	6 (7.3 %)	63 (10.5 %)	96 (12.5 %)

大学全体における

高校関係者との連携の取組別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 高等学校との意見交換会等を定期的に行っている	67 (77.9 %)	48 (58.5 %)	343 (57.2 %)	458 (59.6 %)
b 必要に応じ、意見交換会等を行っている	36 (41.9 %)	14 (17.1 %)	218 (36.3 %)	268 (34.9 %)
c その他	14 (16.3 %)	15 (18.3 %)	46 (7.7 %)	75 (9.8 %)

2-F 科目等履修生の受入状況

学部もしくは研究科もしくはその他において

科目等履修制度を置く大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
86	81	577	744
(100.0%)	(98.8%)	(96.2%)	(96.9%)

放送大学除く 743

学部もしくは研究科もしくはその他において

実際に科目等履修生を受け入れた大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
84	63	464	611
(97.7%)	(76.8%)	(77.3%)	(79.6%)

学部もしくは研究科もしくはその他において

受け入れた科目等履修生数 (人数)

国立	公立	私立	計
7,532	772	52,778	61,082

学部もしくは研究科もしくはその他において

科目等履修総登録科目数 (科目数)

国立	公立	私立	計
15,646	2,719	180,570	198,935

学部において

科目等履修制度を置く大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
82	77	555	714
(100.0 %)	(96.3 %)	(95.2 %)	(95.8 %)

学部において

実際に科目等履修生を受け入れた大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
78	52	438	568
(95.1 %)	(65.0 %)	(75.1 %)	(76.2 %)

学部において

受け入れた科目等履修生数 (人数)

国立	公立	私立	計
5,981	524	42,712	49,217

学部において

科目等履修総登録科目数 (科目数)

国立	公立	私立	計
12,558	2,104	153,841	168,503

研究科において

科目等履修制度を置く大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
85	62	396	543
(98.8 %)	(84.9 %)	(87.0 %)	(88.4 %)

研究科において

実際に科目等履修生を受け入れた大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
68	34	171	273
(79.1 %)	(46.6 %)	(37.6 %)	(44.5 %)

研究科において

受け入れた科目等履修生数 (人数)

国立	公立	私立	計
1,387	246	9,693	11,326

研究科において

科目等履修総登録科目数 (科目数)

国立	公立	私立	計
2,774	612	25,055	28,441

その他において

科目等履修制度を置く大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
11 (12.8 %)	6 (7.3 %)	27 (4.5 %)	44 (5.7 %)

その他において

実際に科目等履修生を受け入れた大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
10 (11.6 %)	5 (6.1 %)	26 (4.3 %)	41 (5.3 %)

その他において

受け入れた科目等履修生数 (人数)

国立	公立	私立	計
164	2	373	539

その他において

科目等履修総登録科目数 (科目数)

国立	公立	私立	計
314	3	1,674	1,991

学部もしくは研究科もしくはその他において

科目等履修生の種類別・受入実績大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	43	16	112	171	1	172
b 短期大学生	1	0	21	22	1	23
c 高等専門学校生	1	0	2	3	1	4
d 専修学校生	5	1	9	15	1	16
e 高校生	0	1	44	45	0	45
f 就業者	80	46	352	478	1	479
g 自大学(院)の大学(院)	48	10	188	246	1	247
h その他	73	32	294	399	0	399
計	208	90	910	1,208	5	1,213

学部もしくは研究科もしくはその他において

科目等履修生として受け入れられた学生数

(人数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	288	65	1,197	1,550	447	1,997
b 短期大学生	1	0	198	199	324	523
c 高等専門学校生	3	0	3	6	92	98
d 専修学校生	7	2	63	72	691	763
e 高校生	0	1	1,478	1,479	0	1,479
f 就業者	1,630	431	5,115	7,176	27,765	34,941
g 自大学(院)の大学(院)	3,940	35	2,429	6,404	68	6,472
h その他	1,663	238	3,783	5,684	9,125	14,809
計	7,532	772	14,266	22,570	38,512	61,082

学部において

科目等履修生の種類別・受入実績大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	39	10	104	153	1	154
b 短期大学生	1	0	21	22	1	23
c 高等専門学校生	1	0	2	3	1	4
d 専修学校生	4	1	8	13	1	14
e 高校生	0	1	42	43	0	43
f 就業者	74	38	314	426	1	427
g 自大学(院)の大学(院)	45	8	174	227	0	227
h その他	68	30	283	381	1	382

学部において

科目等履修生として受け入れられた学生数

(人数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	171	35	1,029	1,235	417	1,652
b 短期大学生	1	0	198	199	312	511
c 高等専門学校生	3	0	3	6	92	98
d 専修学校生	4	2	61	67	684	751
e 高校生	0	1	1,461	1,462	0	1,462
f 就業者	877	245	2,433	3,555	23,799	27,354
g 自大学(院)の大学(院)	3,794	29	1,339	5,162	61	5,223
h その他	1,131	212	2,966	4,309	7,857	12,166
計	5,981	524	9,490	15,995	33,222	49,217

研究科において

科目等履修生の種類別・受入実績大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	8	6	14	28	1	29
b 短期大学生	0	0	0	0	1	1
c 高等専門学校生	0	0	0	0	0	0
d 専修学校生	1	0	2	3	1	4
e 高校生	0	0	0	0	0	0
f 就業者	56	24	125	205	1	206
g 自大学(院)の大学(院)	13	3	34	50	1	51
h その他	50	10	81	141	1	142

研究科において

科目等履修生として受け入れられた学生数

(人数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	20	30	150	200	30	230
b 短期大学生	0	0	0	0	12	12
c 高等専門学校生	0	0	0	0	0	0
d 専修学校生	1	0	2	3	7	10
e 高校生	0	0	0	0	0	0
f 就業者	743	186	2,553	3,482	3,966	7,448
g 自大学(院)の大学(院)	144	5	1,006	1,155	7	1,162
h その他	479	25	692	1,196	1,268	2,464
計	1,387	246	4,403	6,036	5,290	11,326

その他における

科目等履修生の種類別・受入実績大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	3	0	2	5	0	5
b 短期大学生	0	0	0	0	0	0
c 高等専門学校生	0	0	0	0	0	0
d 専修学校生	1	0	0	1	0	1
e 高校生	0	0	2	2	0	2
f 就業者	4	0	13	17	0	17
g 自大学(院)の大学(院)	2	1	8	11	0	11
h その他	4	1	18	23	0	23
計	11	2	41	54	0	54

その他における

科目等履修生として受け入れられた学生数

(人数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	97	0	18	115	0	115
b 短期大学生	0	0	0	0	0	0
c 高等専門学校生	0	0	0	0	0	0
d 専修学校生	2	0	0	2	0	2
e 高校生	0	0	17	17	0	17
f 就業者	10	0	129	139	0	139
g 自大学(院)の大学(院)	2	1	84	87	0	87
h その他	53	1	125	179	0	179
計	164	2	373	539	0	539

2-G 聴講生の受入状況

学部もしくは研究科もしくはその他において

聴講生等履修制度を置く大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
44 (51.2 %)	58 (70.7 %)	408 (68.0 %)	510 (66.4 %)

学部もしくは研究科もしくはその他において

実際に聴講生等履修生を受け入れた大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
27 (31.4 %)	32 (39.0 %)	212 (35.3 %)	271 (35.3 %)

学部もしくは研究科もしくはその他において

受け入れた聴講生等履修生数 (人数)

国立	公立	私立	計
1,005	750	8,447	10,202

学部もしくは研究科もしくはその他において

聴講登録総科目数 (科目数)

国立	公立	私立	計
2,551	1,687	12,873	17,111

学部において

聴講生等履修制度を置く大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
41 (50.0 %)	52 (65.0 %)	376 (64.5 %)	469 (63.0 %)

学部において

実際に聴講生等履修生を受け入れた大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
27 (32.9 %)	29 (36.3 %)	194 (33.3 %)	250 (33.6 %)

学部において

受け入れた聴講生等履修生数 (人数)

国立	公立	私立	計
499	660	6,943	8,102

学部において

聴講登録総科目数 (科目数)

国立	公立	私立	計
1,909	1,313	10,491	13,713

研究科において

聴講生等履修制度を置く大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
37 (43.0 %)	42 (57.5 %)	228 (50.1 %)	307 (50.0 %)

研究科において

実際に聴講生等履修生を受け入れた大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
13 (15.1 %)	10 (13.7 %)	73 (16.0 %)	96 (15.6 %)

研究科において

受け入れた聴講生等履修生数 (人数)

国立	公立	私立	計
141	87	901	1,129

研究科において

聴講登録総科目数 (科目数)

国立	公立	私立	計
321	350	1,370	2,041

その他において

聴講生等履修制度を置く大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
8 (9.8 %)	3 (3.8 %)	16 (2.7 %)	27 (3.6 %)

その他において

実際に聴講生等履修生を受け入れた大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
4 (4.9 %)	3 (3.8 %)	11 (1.9 %)	18 (2.4 %)

その他において

受け入れた聴講生等履修生数 (人数)

国立	公立	私立	計
94	69	193	356

その他において

聴講生等履修制度を置く大学数 (科目数)

国立	公立	私立	計
582	24	1,018	1,624

学部もしくは研究科もしくはその他において

聴講生等履修生の種類別・受入実績大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	15	3	27	45	0	45
b 短期大学生	0	0	2	2	0	2
c 高等専門学校生	2	0	0	2	0	2
d 専修学校生	0	0	0	0	0	0
e 高校生	0	0	12	12	0	12
f 就業者	15	22	128	165	0	165
g 自大学(院)の大学(院)	4	2	29	35	0	35
h その他	21	22	168	211	0	211
計	42	46	339	427	0	427

学部もしくは研究科もしくはその他において

聴講生等履修生として受け入れられた学生数

(人数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	141	33	170	344	0	344
b 短期大学生	0	0	2	2	0	2
c 高等専門学校生	36	0	0	36	0	36
d 専修学校生	0	0	0	0	0	0
e 高校生	0	0	71	71	0	71
f 就業者	154	128	1,657	1,939	0	1,939
g 自大学(院)の大学(院)	5	6	234	245	0	245
h その他	626	958	4,560	6,144	233	6,377
計	962	1,125	6,694	8,781	233	9,014

学部において

聴講生等履修生の種類別・受入実績大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	15	2	20	37	0	37
b 短期大学生	0	0	2	2	0	2
c 高等専門学校生	1	0	0	1	0	1
d 専修学校生	0	0	0	0	0	0
e 高校生	0	0	11	11	0	11
f 就業者	17	18	105	140	0	140
g 自大学(院)の大学(院)	3	2	22	27	0	27
h その他	17	21	154	192	1	193

学部において

聴講生等履修生として受け入れられた学生数

(人数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	116	32	142	290	0	290
b 短期大学生	0	0	2	2	0	2
c 高等専門学校生	1	0	0	1	0	1
d 専修学校生	0	0	0	0	0	0
e 高校生	0	0	62	62	0	62
f 就業者	123	61	1,120	1,304	0	1,304
g 自大学(院)の大学(院)	4	5	147	156	0	156
h その他	255	562	5,495	6,312	233	6,545
計	499	660	6,968	8,127	233	8,360

研究科において

聴講生等履修生の種類別・受入実績大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	3	1	8	12	0	12
b 短期大学生	0	0	0	0	0	0
c 高等専門学校生	0	0	0	0	0	0
d 専修学校生	0	0	0	0	0	0
e 高校生	0	0	0	0	0	0
f 就業者	8	8	50	66	0	66
g 自大学(院)の大学(院)	0	1	9	10	0	10
h その他	8	5	48	61	0	61

研究科において

聴講生等履修生として受け入れられた学生数

(人数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	14	1	27	42	0	42
b 短期大学生	0	0	0	0	0	0
c 高等専門学校生	0	0	0	0	0	0
d 専修学校生	0	0	0	0	0	0
e 高校生	0	0	0	0	0	0
f 就業者	29	67	526	622	0	622
g 自大学(院)の大学(院)	0	1	87	88	0	88
h その他	98	18	261	377	0	377
計	141	87	901	1,129	0	1,129

その他における

聴講生等履修生の種類別・受入実績大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	1	0	1	2	0	2
b 短期大学生	0	0	0	0	0	0
c 高等専門学校生	1	0	0	1	0	1
d 専修学校生	0	0	0	0	0	0
e 高校生	0	0	3	3	0	3
f 就業者	3	0	4	7	0	7
g 自大学(院)の大学(院)	1	0	0	1	0	1
h その他	3	1	11	15	0	15
計	8	1	18	27	0	27

その他における

聴講生等履修生として受け入れられた学生数

(人数)

	国立	公立	私立	小計	放送大学	計
a 他大学の大学生	11	0	1	12	0	12
b 短期大学生	0	0	0	0	0	0
c 高等専門学校生	35	0	0	35	0	35
d 専修学校生	0	0	0	0	0	0
e 高校生	0	0	9	9	0	9
f 就業者	134	0	11	145	0	145
g 自大学(院)の大学(院)	1	0	0	1	0	1
h その他	741	3	589	1,333	0	1,333
計	922	3	610	1,535	0	1,535

2-H-1 学生以外の者を対象とした教育課程の提供状況

大学全体において

学生以外の者を対象とした教育課程を設けている大学

(大学数)

国立	公立	私立	計
41	22	139	202
(47.7%)	(27.2%)	(23.5%)	(26.6%)

大学全体における

学生以外の者を対象とした教育課程の

分野・領域別件数

(件数)

	国立	公立	私立	計
総プログラム件数	2,347	1,000	6,578	9,925
H23受講者延べ人数	55,284	31,003	150,761	237,048

大学全体において

うち教育課程修了者に対し証明書の交付を行っている大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
40	19	93	152
(全大学比) (46.5%)	(23.5%)	(15.7%)	(20.1%)
(学生以外の者を対象とした 教育課程を設けている大学比)			
(97.6%)	(86.4%)	(66.9%)	(75.2%)

2-H-2 履修証明プログラムの実施状況

大学全体において

履修証明プログラムを開設している大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
25 (29.1%)	6 (7.3%)	41 (6.8%)	72 (9.4%)

大学全体における

履修証明プログラムの内容別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 公的な職業資格に関するスキルアップ	4 (4.7%)	3 (3.7%)	5 (0.8%)	12 (1.6%)
b 専門的知識・技能に関する資格の獲得等、職業に係る知識・技能の獲得・向上	17 (19.8%)	3 (3.7%)	24 (4.0%)	44 (5.7%)
c 教養の向上を主たる目的としたもの	5 (5.8%)	2 (2.4%)	16 (2.7%)	23 (3.0%)
d その他	7 (8.1%)	1 (1.2%)	3 (0.5%)	11 (1.4%)

大学全体における

履修証明プログラムのプログラム数

(プログラム数)

国立	公立	私立	計
49	11	76	136

大学全体における

履修証明プログラムの総時間別プログラム数

(プログラム数)

	国立	公立	私立	計
a ～100時間	0	0	0	0
b 101時間～200時間	29	9	45	83
c 201時間～300時間	11	0	6	17
d 301時間～400時間	6	0	9	15
e 401時間～500時間	1	0	3	4
f 501時間～	0	2	13	15
(無回答・その他)	2	0	0	2

大学全体における
履修証明プログラムの受講者別受入れ実績大学数
(大学数)

国立	公立	私立	計
22	6	34	62

大学全体において
履修証明プログラムの受講者数
(人数)

	国立	公立	私立	計
1～20	11	2	17	30
21～40	2	2	5	9
41～60	5	0	5	10
61～80	0	1	1	2
81～	4	1	6	11
計	22	6	34	62

大学全体における
履修証明プログラムの受講者
(人数)

国立	公立	私立	計
1,207	400	2,477	4,084

大学全体における
履修証明プログラムの証明書交付者別実績大学数
(大学数)

国立	公立	私立	計
19	5	34	58

大学全体において
履修証明プログラムの証明書交付者数
(人数)

	国立	公立	私立	計
1～20	12	4	19	35
21～40	4	1	6	11
41～60	0	0	3	3
61～80	1	0	0	1
81～	2	0	6	8
計	19	5	34	58

大学全体における
履修証明プログラムの証明書交付者別実績人数
(人数)

国立	公立	私立	計
799	60	3,689	4,548

2-I 転入学・転学部・転学科の状況

学部において

国内及び国外からの転入学制度を設けている大学数
(大学数)

国立	公立	私立	計
75 (91.5%)	57 (71.3%)	461 (79.1%)	593 (79.6%)

学部において

実際に転入学により学生を受入れた大学 (大学数)

国立	公立	私立	計
32 (39.0%)	7 (8.8%)	177 (30.4%)	216 (29.0%)

国内からの転入学により受入れた学生数 (人数)

	国立	公立	私立	計
第1学年	1	0	187	188
第2学年	46	2	505	553
第3学年	241	26	1,596	1,863
第4学年	1	0	23	24
計	289	28	2,311	2,628

国外からの転入学により受入れた学生数 (人数)

	国立	公立	私立	計
第1学年	0	0	5	5
第2学年	2	1	88	91
第3学年	2	0	404	406
第4学年	0	0	0	0
計	4	1	497	502

国内外からの転入学により受入れた学生 (人数)

	国立	公立	私立	計
第1学年	1	0	192	193
第2学年	48	3	593	644
第3学年	243	26	2,000	2,269
第4学年	1	0	23	24
計	293	29	2,808	3,130

学部において

転学部制度を設けている大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
56 (68.3 %)	35 (43.8 %)	318 (54.5 %)	409 (54.9 %)

学部において

実際に転学部により学生を受入れた大学 (大学数)

国立	公立	私立	計
35 (42.7 %)	6 (7.5 %)	192 (32.9 %)	233 (31.3 %)

転入学により受入れた学生数 (人数)

	国立	公立	私立	計
第1学年	9	1	74	84
第2学年	82	12	748	842
第3学年	56	22	287	365
第4学年	5	0	58	63
計	152	35	1,167	1,354

学部において

転学科制度を設けている大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
68 (82.9 %)	44 (55.0 %)	417 (71.5 %)	529 (71.0 %)

学部において

実際に転学科により学生を受入れた大学 (大学数)

国立	公立	私立	計
50 (61.0 %)	14 (17.5 %)	198 (34.0 %)	262 (35.2 %)

転入学により受入れた学生数 (人数)

	国立	公立	私立	計
第1学年	20	9	59	88
第2学年	104	24	492	620
第3学年	112	45	290	447
第4学年	91	1	63	155
計	327	79	904	1,310

3. 組織運営の活性化

3-A 教員の教育面における評価のための工夫等

大学全体において
教員の教育面における業績評価・顕彰を
行っている大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
84 (97.7 %)	57 (69.5 %)	334 (55.7 %)	475 (61.8 %)

大学全体において

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1. 教員の教育面における業績評価・顕彰を いずれも行っている(全ての教員)	36 (41.9 %)	17 (20.7 %)	83 (13.8 %)	136 (17.7 %)
2. 教員の教育面における業績評価のみ行っている (全ての教員)	35 (40.7 %)	30 (36.6 %)	150 (25.0 %)	215 (28.0 %)
3. 教員の教育面における顕彰のみ行っている (全ての教員)	1 (1.2 %)	4 (4.9 %)	51 (8.5 %)	56 (7.3 %)
4. 教員の教育面における業績評価・顕彰を いずれも行っている(一部の教員)	9 (10.5 %)	6 (7.3 %)	23 (3.8 %)	38 (4.9 %)
5. 教員の教育面における業績評価のみ行っている (一部の教員)	3 (3.5 %)	0 (0.0 %)	20 (3.3 %)	23 (3.0 %)
6. 教員の教育面における顕彰のみ行っている (一部の教員)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	7 (1.2 %)	7 (0.9 %)

大学全体において

ティーチング・ポートフォリオの導入を行っている大学数
(大学数)

	国立	公立	私立	計
ティーチング・ポートフォリオの導入を行っている	43 (50.0 %)	20 (24.4 %)	134 (22.3 %)	197 (25.7 %)
1. 全ての教員を対象に導入を行っている	15 (17.4 %)	7 (8.5 %)	63 (10.5 %)	85 (11.1 %)
2. 一部の教員を対象に導入を行っている	28 (32.6 %)	13 (15.9 %)	71 (11.8 %)	112 (14.6 %)

3-B-1 教員等の採用、昇進時の工夫

学部もしくは研究科もしくはその他において

教員等の採用時にあたり、基準等を設けている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
教員等の採用時にあたり、基準等を設けている	82 (95.3%)	57 (69.5%)	485 (80.8%)	624 (81.3%)
a 他大学出身者の積極的採用 (①で「1」と回答した大学比) (全大学比)	25 (30.5%) (29.1%)	1 (1.8%) (1.2%)	102 (21.0%) (17.0%)	128 (20.5%) (16.7%)
b 他大学・研究機関等における在籍経験を有する者 (①で「1」と回答した大学比) (全大学比)	30 (36.6%) (34.9%)	7 (12.3%) (8.5%)	195 (40.2%) (32.5%)	232 (37.2%) (30.2%)
c 特定の研究機関等の出身者に偏ることの防止 (①で「1」と回答した大学比) (全大学比)	28 (34.1%) (32.6%)	3 (5.3%) (3.7%)	79 (16.3%) (13.2%)	110 (17.6%) (14.3%)
d 女性の積極的採用 (①で「1」と回答した大学比) (全大学比)	59 (72.0%) (68.6%)	4 (7.0%) (4.9%)	78 (16.1%) (13.0%)	141 (22.6%) (18.4%)
e 外国人の積極的採用 (①で「1」と回答した大学比) (全大学比)	40 (48.8%) (46.5%)	2 (3.5%) (2.4%)	45 (9.3%) (7.5%)	87 (13.9%) (11.3%)
f 社会人の積極的採用 (①で「1」と回答した大学比) (全大学比)	23 (28.0%) (26.7%)	2 (3.5%) (2.4%)	75 (15.5%) (12.5%)	100 (16.0%) (13.0%)
g その他 (①で「1」と回答した大学比) (全大学比)	54 (65.9%) (62.8%)	24 (42.1%) (29.3%)	157 (32.4%) (26.2%)	235 (37.7%) (30.6%)

学部もしくは研究科もしくはその他における

教員の採用に関し、情報の公表または候補者への開示を行っている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
教員等の採用に関し、情報の公表または候補者への開示を行っている	68 (79.1%)	33 (40.2%)	360 (60.0%)	461 (60.0%)
a 選考手続 (②で「1」と回答した大学比) (全大学比)	60 (88.2%) (69.8%)	28 (84.8%) (34.1%)	337 (93.6%) (56.2%)	425 (92.2%) (55.3%)
b 選考基準 (②で「1」と回答した大学比) (全大学比)	59 (86.8%) (68.6%)	19 (57.6%) (23.2%)	215 (59.7%) (35.8%)	293 (63.6%) (38.2%)
c 選考結果の理由・根拠 (②で「1」と回答した大学比) (全大学比)	18 (26.5%) (20.9%)	7 (21.2%) (8.5%)	39 (10.8%) (6.5%)	64 (13.9%) (8.3%)
d その他 (②で「1」と回答した大学比) (全大学比)	13 (19.1%) (15.1%)	2 (6.1%) (2.4%)	11 (3.1%) (1.8%)	26 (5.6%) (3.4%)

学部もしくは研究科もしくはその他における

テニユア・トラック制の導入状況別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
導入している	48 (55.8%)	7 (8.5%)	103 (17.2%)	158 (20.6%)
類似の仕組みを導入	55 (64.0%)	21 (25.6%)	132 (22.0%)	208 (27.1%)

3-B-2 教員等の採用にあたっての公募の実施状況
 学部もしくは研究科もしくは研究所等において
 平成24年度に採用した教員等がいる大学（大学数）

国立	公立	私立	計
86 (100.0%)	79 (96.3%)	548 (91.3%)	713 (92.8%)

学部もしくは研究科もしくは研究所等における
 採用した教員等の総数（男女の区別なし・人数）

	教授	准教授	講師	助教	助手	計
国立	765	1,231	603	3,588	129	6,316
公立	140	217	201	416	101	1,075
私立	1,773	1,300	1,665	3,322	1,230	9,290
計	2,678	2,748	2,469	7,326	1,460	16,681

学部もしくは研究科もしくは研究所等における
 採用した教員等の総数（男女別・人数）

	教授		准教授		講師		助教		助手		計
	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	
国立	692	73	1,012	219	476	127	2,829	759	79	50	6,316
公立	105	35	132	85	128	73	263	153	50	51	1,075
私立	1,455	318	871	429	1,019	646	2,161	1,161	615	615	9,290
計	2,252	426	2,015	733	1,623	846	5,253	2,073	744	716	16,681

学部もしくは研究科もしくは研究所等における
採用した教員等の総数

(理学系・男女別・人数)

	教授		准教授		講師		助教		助手		計
	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	
国立	110	7	123	10	37	9	282	36	12		626
公立	7		10	2	3		10	3			35
私立	77	13	63	6	46	8	85	14	46	19	377
計	194	20	196	18	86	17	377	53	58	19	1,038

学部もしくは研究科もしくは研究所等における
採用した教員等の総数

(工学系・男女別・人数)

	教授		准教授		講師		助教		助手		計
	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	
国立	166	3	265	17	70	5	557	70	26	8	1,187
公立	21	1	27	2	10		30	3	2		96
私立	191	1	127	11	63	10	102	18	64	16	603
計	378	5	419	30	143	15	689	91	92	24	1,886

学部もしくは研究科もしくは研究所等における
採用した教員等の総数

(農学系・男女別・人数)

	教授		准教授		講師		助教		助手		計
	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	
国立	46	1	64	12	19	1	108	22			273
公立	10		9	2	4		6	5			36
私立	45	2	18	5	15	2	30	8	15	23	163
計	101	3	91	19	38	3	144	35	15	23	472

学部もしくは研究科もしくは研究所等における
採用した教員等の総数

(保健系・男女別・人数)

	教授		准教授		講師		助教		助手		計
	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	
国立	168	35	189	45	192	36	1,634	516	34	32	2,881
公立	28	30	19	41	57	42	195	128	43	49	632
私立	322	153	174	143	248	216	1,682	948	318	317	4,521
計	518	218	382	229	497	294	3,511	1,592	395	398	8,034

学部もしくは研究科もしくは研究所等における
採用した教員等の総数

(その他・男女別・人数)

	教授		准教授		講師		助教		助手		計
	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	
国立	71	8	103	38	54	27	133	55	5	4	498
公立	12	1	14	7	6	10	6	6	3	2	67
私立	139	49	92	75	112	86	77	43	73	156	902
計	222	58	209	120	172	123	216	104	81	162	1,467

学部もしくは研究科もしくはその他において
公募により教員を採用した大学数ト (大学数)

国立	公立	私立	計
86 (100.0 %)	75 (91.5 %)	415 (69.2 %)	576 (75.0 %)

学部もしくは研究科もしくはその他において
採用した教員等数 (人数)

		国立	公立	私立	計
教授	採用者数	449	83	673	1,205
	応募者数	5,437	759	11,686	17,882
准教授	採用者数	869	170	714	1,753
	応募者数	13,157	3,049	15,043	31,249
講師	採用者数	374	125	926	1,425
	応募者数	4,216	1,636	18,363	24,215
助教	採用者数	1,582	175	557	2,314
	応募者数	10,520	947	6,099	17,566
助手	採用者数	43	35	311	389
	応募者数	251	101	1,294	1,646
合計	採用者数	3,317	588	3,181	7,086
	応募者数	33,581	6,492	52,485	92,558

3-B-3 教員等の任期制等の実施状況

学部もしくは研究科もしくは研究所等において
任期を付して任用している教員等がいる大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
86	59	506	651
(100.0 %)	(72.0 %)	(84.3 %)	(84.8 %)

学部もしくは研究科もしくは研究所等における

任期付き教員等数

(人数)

	国立	公立	私立	計
教授	3,282	1,177	5,180	9,639
准教授	3,524	1,004	2,839	7,367
講師	2,103	645	4,075	6,823
助教	10,611	1,648	8,362	20,621
助手	239	206	2,803	3,248
計	19,759	4,680	23,259	47,698

学部もしくは研究科もしくは研究所等における

うち、再任可能な任期制を適用している教員等数

(人数)

	国立	公立	私立	計
教授	2,402	1,149	3,615	7,166
准教授	2,461	958	1,991	5,410
講師	1,475	593	2,947	5,015
助教	7,075	1,524	5,491	14,090
助手	110	186	1,778	2,074
計	13,523	4,410	15,822	33,755

学部もしくは研究科もしくは研究所等における
前職別任期付き教員等数

(人数)

		国立	公立	私立	計
教授	a 当該大学の新規卒業(修了)者	44	42	47	133
	b 他大学の新規卒業(修了)者	26	33	105	164
	c 当該大学のポストドクター等	15	3	4	22
	d 他大学のポストドクター等	9	7	4	20
	e 当該大学の非常勤教員または非常勤研究者	54	35	217	306
	f 他大学の非常勤教員または非常勤研究者	29	48	267	344
	g 当該大学の常勤教員または常勤研究者	1,422	237	1,490	3,149
	h 他大学・大学共同利用機関の常勤教員または常勤研究者	821	423	1,259	2,503
	i 独立行政法人等公的研究機関の研究者	176	84	174	434
	j 民間企業の研究者	180	56	241	477
	k 不明・その他	506	209	1,371	2,086
	計	3,282	1,177	5,180	9,639
	(うち再任可能任期制を適用している教員等数)	2,402	1,149	3,615	7,166
准教授	a 当該大学の新規卒業(修了)者	65	33	46	144
	b 他大学の新規卒業(修了)者	42	36	79	157
	c 当該大学のポストドクター等	46	4	6	56
	d 他大学のポストドクター等	72	11	13	96
	e 当該大学の非常勤教員または非常勤研究者	173	18	217	408
	f 他大学の非常勤教員または非常勤研究者	149	74	292	515
	g 当該大学の常勤教員または常勤研究者	1,433	270	778	2,481
	h 他大学・大学共同利用機関の常勤教員または常勤研究者	723	268	537	1,528
	i 独立行政法人等公的研究機関の研究者	206	84	88	378
	j 民間企業の研究者	117	33	81	231
	k 不明・その他	498	173	702	1,373
	計	3,524	1,004	2,837	7,365
	(うち再任可能任期制を適用している教員等数)	2,461	958	1,989	5,408
講師	a 当該大学の新規卒業(修了)者	52	7	97	156
	b 他大学の新規卒業(修了)者	25	4	127	156
	c 当該大学のポストドクター等	29	2	14	45
	d 他大学のポストドクター等	52	2	39	93
	e 当該大学の非常勤教員または非常勤研究者	142	65	359	566
	f 他大学の非常勤教員または非常勤研究者	87	48	636	771
	g 当該大学の常勤教員または常勤研究者	882	214	689	1,785
	h 他大学・大学共同利用機関の常勤教員または常勤研究者	227	108	682	1,017
	i 独立行政法人等公的研究機関の研究者	67	20	77	164
	j 民間企業の研究者	43	11	87	141
	k 不明・その他	497	164	1,270	1,931
	計	2,103	645	4,075	6,823
	(うち再任可能任期制を適用している教員等数)	1,475	593	2,947	5,015

助教	a 当該大学の新規卒業(修了者)	649	106	795	1,550
	b 他大学の新規卒業(修了)者	351	120	382	853
	c 当該大学のポストドクター等	556	34	136	726
	d 他大学のポストドクター等	728	35	134	897
	e 当該大学の非常勤教員または非常勤研究者	1,703	216	567	2,486
	f 他大学の非常勤教員または非常勤研究者	449	95	425	969
	g 当該大学の常勤教員または常勤研究者	1,571	134	2,170	3,875
	h 他大学・大学共同利用機関の常勤教員または常勤研究者	818	159	765	1,742
	i 独立行政法人等公的研究機関の研究者	705	129	258	1,092
	j 民間企業の研究者	362	104	249	715
	k 不明・その他	2,720	516	2,482	5,718
	計	10,611	1,648	8,362	20,621
	(うち再任可能任期制を適用している教員等数)	7,075	1,524	5,491	14,090
助手	a 当該大学の新規卒業(修了者)	25	7	718	750
	b 他大学の新規卒業(修了)者	23	7	213	243
	c 当該大学のポストドクター等	5		9	14
	d 他大学のポストドクター等	10		13	23
	e 当該大学の非常勤教員または非常勤研究者	51	4	128	183
	f 他大学の非常勤教員または非常勤研究者	7	4	78	89
	g 当該大学の常勤教員または常勤研究者	9	8	365	382
	h 他大学・大学共同利用機関の常勤教員または常勤研究者	11	9	67	87
	i 独立行政法人等公的研究機関の研究者	8		42	50
	j 民間企業の研究者	18	36	55	109
	k 不明・その他	71	131	1,114	1,316
	計	239	206	2,802	3,247
	(うち再任可能任期制を適用している教員等数)	108	186	1,727	2,021
計	a 当該大学の新規卒業(修了者)	835	195	1,703	2,733
	b 他大学の新規卒業(修了)者	467	200	906	1,573
	c 当該大学のポストドクター等	651	43	169	863
	d 他大学のポストドクター等	871	55	203	1,129
	e 当該大学の非常勤教員または非常勤研究者	2,123	338	1,488	3,949
	f 他大学の非常勤教員または非常勤研究者	721	269	1,698	2,688
	g 当該大学の常勤教員または常勤研究者	5,317	863	5,492	11,672
	h 他大学・大学共同利用機関の常勤教員または常勤研究者	2,600	967	3,310	6,877
	i 独立行政法人等公的研究機関の研究者	1,162	317	639	2,118
	j 民間企業の研究者	720	240	713	1,673
	k 不明・その他	4,292	1,193	6,939	12,424
	計	19,759	4,680	23,256	47,695
	(うち再任可能任期制を適用している教員等数)	13,521	4,410	15,769	33,700

3-C 教授会の運営状況

大学において

教授会を設置している大学

(大学数)

	国立	公立	私立	計
教授会を設置している大学	8 (9.3 %)	10 (12.2 %)	197 (32.8 %)	215 (28.0 %)

大学における

教授会の構成員の大学別集計

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 常勤の教授	8 (9.3 %)	10 (12.2 %)	192 (32.0 %)	210 (27.3 %)
b 非常勤の教授	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.1 %)
c 常勤の准教授	6 (7.0 %)	5 (6.1 %)	147 (24.5 %)	158 (20.6 %)
d 非常勤の准教授	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.1 %)
e 常勤の講師	5 (5.8 %)	4 (4.9 %)	125 (20.8 %)	134 (17.4 %)
f 非常勤の講師	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)
g 常勤の助教	74 (86.0 %)	1 (1.2 %)	70 (11.7 %)	145 (18.9 %)
h 非常勤の助教	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)
i 常勤の助手	1 (1.2 %)	1 (1.2 %)	9 (1.5 %)	11 (1.4 %)
j 非常勤の助手	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)
k その他	7 (8.1 %)	2 (2.4 %)	46 (7.7 %)	55 (7.2 %)

教授会構成員の合計人数

	大学数
1～10	44
11～20	135
21～30	18
31～40	1
41～50	1
51～60	0
61～70	1
71～80	1
81～90	0
91～100	1
101～110	0
111～120	1

教授会の開催回数

	大学数
1～10	44
11～20	135
21～30	18
31～40	1
41～50	1
51～60	0
61～70	1
71～80	1
81～90	0
91～100	1
101～110	0
111～120	1

大学における
教授会の決定権限の大学別集計

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a1 学内規定の制定・改廃に関する事(教授会に決定権限があるもの)	2 (2.3 %)	4 (4.9 %)	73 (12.2 %)	79 (10.3 %)
a2 学内規定の制定・改廃に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	1 (1.2 %)	4 (4.9 %)	84 (14.0 %)	89 (11.6 %)
a3 学内規定の制定・改廃に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	3 (3.7 %)	17 (2.8 %)	20 (2.6 %)
a4 学内規定の制定・改廃に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	4 (4.7 %)	1 (1.2 %)	12 (2.0 %)	17 (2.2 %)
b1 学科、専攻等の設置、変更または廃止に関する事(教授会に決定権限があるもの)	0 (0.0 %)	3 (3.7 %)	22 (3.7 %)	25 (3.3 %)
b2 学科、専攻等の設置、変更または廃止に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	3 (3.5 %)	6 (7.3 %)	111 (18.5 %)	120 (15.6 %)
b3 学科、専攻等の設置、変更または廃止に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	26 (30.2 %)	1 (1.2 %)	25 (4.2 %)	52 (6.8 %)
b4 学科、専攻等の設置、変更または廃止に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	4 (4.7 %)	0 (0.0 %)	23 (3.8 %)	27 (3.5 %)
c1 教育課程の編成に関する事(教授会に決定権限があるもの)	3 (3.5 %)	6 (7.3 %)	115 (19.2 %)	124 (16.1 %)
c2 教育課程の編成に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	2 (2.3 %)	4 (4.9 %)	55 (9.2 %)	61 (7.9 %)
c3 教育課程の編成に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	5 (0.8 %)	5 (0.7 %)
c4 教育課程の編成に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	2 (2.3 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)
d1 入学者選抜に関する事(教授会に決定権限があるもの)	5 (5.8 %)	7 (8.5 %)	137 (22.8 %)	149 (19.4 %)
d2 入学者選抜に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	2 (2.3 %)	5 (6.1 %)	26 (4.3 %)	33 (4.3 %)
d3 入学者選抜に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	4 (0.7 %)	4 (0.5 %)
d4 入学者選抜に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	9 (1.5 %)	9 (1.2 %)
e1 学部または研究科等の教育研究に関する事(教授会に決定権限があるもの)	3 (3.5 %)	6 (7.3 %)	131 (21.8 %)	140 (18.2 %)
e2 学部または研究科等の教育研究に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	1 (1.2 %)	5 (6.1 %)	24 (4.0 %)	30 (3.9 %)
e3 学部または研究科等の教育研究に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	6 (1.0 %)	6 (0.8 %)
e4 学部または研究科等の教育研究に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	3 (3.5 %)	0 (0.0 %)	12 (2.0 %)	15 (2.0 %)
f1 学部、研究科等の予算配分及び執行に関する事(教授会に決定権限があるもの)	0 (0.0 %)	4 (4.9 %)	18 (3.0 %)	22 (2.9 %)
f2 学部、研究科等の予算配分及び執行に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	1 (1.2 %)	2 (2.4 %)	27 (4.5 %)	30 (3.9 %)
f3 学部、研究科等の予算配分及び執行に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	2 (2.4 %)	35 (5.8 %)	37 (4.8 %)
f4 学部、研究科等の予算配分及び執行に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	6 (7.0 %)	3 (3.7 %)	85 (14.2 %)	94 (12.2 %)

g1 学事に関する事(教授会に決定権限があるもの)	2 (2.3 %)	7 (8.5 %)	134 (22.3 %)	143 (18.6 %)
g2 学事に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	0 (0.0 %)	3 (3.7 %)	28 (4.7 %)	31 (4.0 %)
g3 学事に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	1 (1.2 %)	7 (1.2 %)	8 (1.0 %)
g4 学事に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	5 (5.8 %)	1 (1.2 %)	10 (1.7 %)	16 (2.1 %)
h1 学生の単位認定に関する事(入学前の既修得単位の認定を含む)(教授会に決定権限があるもの)	4 (4.7 %)	7 (8.5 %)	143 (23.8 %)	154 (20.1 %)
h2 学生の単位認定に関する事(入学前の既修得単位の認定を含む)(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	2 (2.3 %)	3 (3.7 %)	16 (2.7 %)	21 (2.7 %)
h3 学生の単位認定に関する事(入学前の既修得単位の認定を含む)(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	4 (0.7 %)	4 (0.5 %)
h4 学生の単位認定に関する事(入学前の既修得単位の認定を含む)(教授会での扱いは特に定めていないもの)	1 (1.2 %)	1 (1.2 %)	6 (1.0 %)	8 (1.0 %)
i1 学生の厚生・補導に関する事(教授会に決定権限があるもの)	3 (3.5 %)	7 (8.5 %)	134 (22.3 %)	144 (18.8 %)
i2 学生の厚生・補導に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	1 (1.2 %)	2 (2.4 %)	20 (3.3 %)	23 (3.0 %)
i3 学生の厚生・補導に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	5 (0.8 %)	5 (0.7 %)
i4 学生の厚生・補導に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	2 (2.3 %)	1 (1.2 %)	15 (2.5 %)	18 (2.3 %)
j1 学生の賞罰に関する事(教授会に決定権限があるもの)	3 (3.5 %)	6 (7.3 %)	144 (24.0 %)	153 (19.9 %)
j2 学生の賞罰に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	3 (3.5 %)	5 (6.1 %)	23 (3.8 %)	31 (4.0 %)
j3 学生の賞罰に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	4 (0.7 %)	4 (0.5 %)
j4 学生の賞罰に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	7 (1.2 %)	7 (0.9 %)
k1 学生の入学・休学・退学・卒業または修了等、学生の地位の得喪・変更に関する事(教授会に決定権限があるもの)	5 (5.8 %)	7 (8.5 %)	146 (24.3 %)	158 (20.6 %)
k2 学生の入学・休学・退学・卒業または修了等、学生の地位の得喪・変更に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	3 (3.5 %)	4 (4.9 %)	23 (3.8 %)	30 (3.9 %)
k3 学生の入学・休学・退学・卒業または修了等、学生の地位の得喪・変更に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	3 (0.5 %)	3 (0.4 %)
k4 学生の入学・休学・退学・卒業または修了等、学生の地位の得喪・変更に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	6 (1.0 %)	6 (0.8 %)
l1 学生への奨学金の給付・貸与、または学費減免に関する事(教授会に決定権限があるもの)	1 (1.2 %)	2 (2.4 %)	63 (10.5 %)	66 (8.6 %)
l2 学生への奨学金の給付・貸与、または学費減免に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	0 (0.0 %)	4 (4.9 %)	45 (7.5 %)	49 (6.4 %)
l3 学生への奨学金の給付・貸与、または学費減免に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	14 (2.3 %)	14 (1.8 %)
l4 学生への奨学金の給付・貸与、または学費減免に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	5 (5.8 %)	3 (3.7 %)	38 (6.3 %)	46 (6.0 %)
m1 学位の審査・授与に関する事(教授会に決定権限があるもの)	6 (7.0 %)	6 (7.3 %)	136 (22.7 %)	148 (19.3 %)
m2 学位の審査・授与に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	1 (1.2 %)	3 (3.7 %)	25 (4.2 %)	29 (3.8 %)
m3 学位の審査・授与に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	1 (1.2 %)	3 (0.5 %)	4 (0.5 %)
m4 学位の審査・授与に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	0 (0.0 %)	1 (1.2 %)	8 (1.3 %)	9 (1.2 %)

n1 教員の進退等人事に関する事(教授会に決定権限があるもの)	2 (2.3 %)	1 (1.2 %)	34 (5.7 %)	37 (4.8 %)
n2 教員の進退等人事に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	3 (3.5 %)	5 (6.1 %)	77 (12.8 %)	85 (11.1 %)
n3 教員の進退等人事に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	1 (1.2 %)	21 (3.5 %)	22 (2.9 %)
n4 教員の進退等人事に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	2 (2.3 %)	4 (4.9 %)	41 (6.8 %)	47 (6.1 %)
o1 学部長・研究科長等の選任に関する事(学内規定の制定・改廃に関する事(教授会に決定権限があるもの)	0 (0.0 %)	3 (3.7 %)	35 (5.8 %)	38 (4.9 %)
o2 学部長・研究科長等の選任に関する事(学内規定の制定・改廃に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	0 (0.0 %)	3 (3.7 %)	52 (8.7 %)	55 (7.2 %)
o3 学部長・研究科長等の選任に関する事(学内規定の制定・改廃に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	1 (1.2 %)	12 (2.0 %)	13 (1.7 %)
o4 学部長・研究科長等の選任に関する事(学内規定の制定・改廃に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	6 (7.0 %)	4 (4.9 %)	70 (11.7 %)	80 (10.4 %)
p1 国内の大学等との連携に関する事(教授会に決定権限があるもの)	1 (1.2 %)	3 (3.7 %)	67 (11.2 %)	71 (9.2 %)
p2 国内の大学等との連携に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	0 (0.0 %)	4 (4.9 %)	53 (8.8 %)	57 (7.4 %)
p3 国内の大学等との連携に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	2 (2.4 %)	8 (1.3 %)	10 (1.3 %)
p4 国内の大学等との連携に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	6 (7.0 %)	1 (1.2 %)	40 (6.7 %)	47 (6.1 %)
q1 国外の大学等との連携に関する事(教授会に決定権限があるもの)	1 (1.2 %)	3 (3.7 %)	63 (10.5 %)	67 (8.7 %)
q2 国外の大学等との連携に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	0 (0.0 %)	3 (3.7 %)	55 (9.2 %)	58 (7.6 %)
q3 国外の大学等との連携に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	2 (2.4 %)	8 (1.3 %)	10 (1.3 %)
q4 国外の大学等との連携に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	6 (7.0 %)	2 (2.4 %)	44 (7.3 %)	52 (6.8 %)
r1 学長・総長・理事長等からの諮問に関する事(教授会に決定権限があるもの)	1 (1.2 %)	1 (1.2 %)	59 (9.8 %)	61 (7.9 %)
r2 学長・総長・理事長等からの諮問に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	2 (2.3 %)	3 (3.7 %)	58 (9.7 %)	63 (8.2 %)
r3 学長・総長・理事長等からの諮問に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	1 (1.2 %)	18 (3.0 %)	19 (2.5 %)
r4 学長・総長・理事長等からの諮問に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	2 (2.3 %)	2 (2.4 %)	34 (5.7 %)	38 (4.9 %)
s1 教授会の運営に関する事(教授会に決定権限があるもの)	3 (3.5 %)	8 (9.8 %)	125 (20.8 %)	136 (17.7 %)
s2 教授会の運営に関する事(教授会で審議は行いが決定権限はないもの)	3 (3.5 %)	1 (1.2 %)	31 (5.2 %)	35 (4.6 %)
s3 教授会の運営に関する事(教授会では審議も決定も行わないもの)	0 (0.0 %)	1 (1.2 %)	8 (1.3 %)	9 (1.2 %)
s4 教授会の運営に関する事(教授会での扱いは特に定めていないもの)	1 (1.2 %)	1 (1.2 %)	16 (2.7 %)	18 (2.3 %)

大学における

教授会の運営に関する工夫として行っている取組の大学別集計

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 自己点検評価で教授会の意思決定の効率化・迅速化に関する検討を行い、改善に取り組んでいる	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	30 (5.0 %)	31 (4.0 %)
b 教授会への報告事項を事前に構成員に周知し、審議時間の確保に努めている	6 (7.0 %)	2 (2.4 %)	63 (10.5 %)	71 (9.2 %)
c 学内の他の会議との機能分担、連携協力の関係を整理し、教授会で審議すべき事項を精選している	6 (7.0 %)	6 (7.3 %)	153 (25.5 %)	165 (21.5 %)
d 定例の教授会の開催回数を減らすよう努めている(月1回未満としているものが対象)	2 (2.3 %)	3 (3.7 %)	20 (3.3 %)	25 (3.3 %)
e 他の学部、研究科等の教授会との連携を行っている	1 (1.2 %)	2 (2.4 %)	44 (7.3 %)	47 (6.1 %)
f その他	15 (17.4 %)	1 (1.2 %)	13 (2.2 %)	29 (3.8 %)

3-D 学長、学部長、研究科長等の選考方法

大学全体における

学長の選考方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 学内選挙の結果に基づき学長を決定する	1 (1.2 %)	15 (18.3 %)	145 (24.2 %)	161 (21.0 %)
2 学内選挙及び選考会議の議を経て学長を決定する	80 (93.0 %)	27 (32.9 %)	59 (9.8 %)	166 (21.6 %)
3 学内選挙は行わず選考会議等の議のみにより学長を決定する	5 (5.8 %)	32 (39.0 %)	224 (37.3 %)	261 (34.0 %)
4 その他	0 (0.0 %)	7 (8.5 %)	168 (28.0 %)	175 (22.8 %)

学部における

学部長選考方法の大学別集計

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 学内選挙の結果に基づき学部長等を決定する	49 (59.8 %)	30 (37.5 %)	188 (32.2 %)	267 (35.8 %)
2 学内選挙及び選考会議の議を経て学部長等を決定する	18 (22.0 %)	9 (11.3 %)	48 (8.2 %)	75 (10.1 %)
3 学内選挙は行わず選考会議等の議のみにより学部長等を決定する	4 (4.9 %)	10 (12.5 %)	174 (29.8 %)	188 (25.2 %)
4 その他	31 (37.8 %)	31 (38.8 %)	188 (32.2 %)	250 (33.6 %)

研究科における

研究科長選考方法の大学別集計

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 学内選挙の結果に基づき学部長等を決定する	47 (54.7 %)	18 (24.7 %)	134 (29.5 %)	199 (32.4 %)
2 学内選挙及び選考会議の議を経て学部長等を決定する	20 (23.3 %)	7 (9.6 %)	31 (6.8 %)	58 (9.4 %)
3 学内選挙は行わず選考会議等の議のみにより学部長等を決定する	7 (8.1 %)	10 (13.7 %)	135 (29.7 %)	152 (24.8 %)
4 その他	48 (55.8 %)	32 (43.8 %)	161 (35.4 %)	241 (39.3 %)

3-E 教育課程の形成・編成への職員の参画状況

全学における

教育課程の形成・編成にあたり、職員が参画する仕組みを設けている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 全学的に参画する仕組みを設けている	36 (41.9 %)	31 (37.8 %)	349 (58.2 %)	416 (54.2 %)
2 全学的に参画する仕組みは設けていないが、一部の学部・研究科で設けている	12 (14.0 %)	5 (6.1 %)	44 (7.3 %)	61 (7.9 %)

4. 自己点検・評価、認証評価、学生による授業評価の実施

4-A 自己点検・評価の実施状況

平成18年度～平成24年度に自己点検・評価を
全学として実施した大学数 (大学数)

国立	公立	私立	計
73 (84.9%)	73 (89.0%)	525 (87.5%)	671 (87.4%)

平成24年度に自己点検・評価を実施した大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
1 大学全体で実施した	66 (76.7%)	51 (62.2%)	289 (48.2%)	406 (52.9%)
2 大学全体では実施していないが、学部、研究科、附置研究所、学内共同利用施設、図書館、事務局等の部局等単位で実施した	12 (14.0%)	2 (2.4%)	19 (3.2%)	33 (4.3%)
3 大学全体及び部局等単位では実施していないが、学科、専攻等専門分野別の単位で実施した	0 (0.0%)	1 (1.2%)	9 (1.5%)	10 (1.3%)
4 平成24年度は1～3のいずれの単位でも実施していないが、過去5年の間(平成19～23年度)に大学全体で実施した	7 (8.1%)	22 (26.8%)	236 (39.3%)	265 (34.5%)
5 平成24年度は1～3のいずれの単位でも実施していないが、過去5年の間(平成19～23年度)に部局等単位または学科等单位で実施した	0 (0.0%)	0 (0.0%)	13 (2.2%)	13 (1.7%)
6 平成18年度以降、1～3のいずれの単位でも実施していない	1 (1.2%)	4 (4.9%)	29 (4.8%)	34 (4.4%)

自己点検・評価結果の公表

①で「1・4」を選択した大学のうち

②で「a～d」のいずれかを選択した大学数

国立	公立	私立	計
73 (84.9%)	73 (89.0%)	523 (87.2%)	669 (87.1%)

自己点検・評価結果の公表

①で「1・4」を選択した大学のうち

②で「a～c」のいずれかを選択した大学数

国立	公立	私立	計
72 (83.7%)	68 (82.9%)	490 (81.7%)	630 (82.0%)

自己点検・評価結果の公表別大学数

	国立	公立	私立	計
a 評価結果をホームページに掲載して公表	83 (96.5%)	65 (79.3%)	451 (75.2%)	599 (78.0%)
b 評価結果を報告書または大学広報誌等の作成・配布等により公表	21 (24.4%)	21 (25.6%)	202 (33.7%)	244 (31.8%)
c その他の方法で外部に公表	0 (0.0%)	5 (6.1%)	19 (3.2%)	24 (3.1%)
d 公表していない	1 (1.2%)	5 (6.1%)	42 (7.0%)	48 (6.3%)

大学全体において
 全学として自己点検・評価を行うにあたっての
 項目を設定している大学数

国立	公立	私立	計
73 (84.9 %)	57 (69.5 %)	439 (73.2 %)	569 (74.1 %)

大学全体において
 全学として自己点検・評価を行うにあたっての
 体制を整備している大学数

国立	公立	私立	計
86 (100.0 %)	75 (91.5 %)	574 (95.7 %)	735 (95.7 %)

自己点検・評価のスケジュール別大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
定期的な実施周期を設定	78	72	451	601
不定期な実施周期を設定	6	1	80	87
設定していない	2	7	60	69

757

自己点検・評価を期的に実施している大学の

自己点検・評価スケジュール別大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
1年毎	58 (67.4 %)	45 (54.9 %)	221 (36.8 %)	324 (42.2 %)
2年毎	2 (2.3 %)	1 (1.2 %)	40 (6.7 %)	43 (5.6 %)
3年毎	0 (0.0 %)	5 (6.1 %)	58 (9.7 %)	63 (8.2 %)
4年毎	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	22 (3.7 %)	22 (2.9 %)
5年毎	1 (1.2 %)	2 (2.4 %)	18 (3.0 %)	21 (2.7 %)
6年毎	8 (9.3 %)	4 (4.9 %)	3 (0.5 %)	15 (2.0 %)
7年毎	8 (9.3 %)	13 (15.9 %)	72 (12.0 %)	93 (12.1 %)
無回答・その他	1 (1.2 %)	2 (2.4 %)	17 (2.8 %)	20 (2.6 %)

4-B 認証評価の公表状況

大学全体における

認証評価の実施状況別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 評価結果の全文をホームページに掲載して外部に公表。	86 (100.0 %)	70 (85.4 %)	496 (82.7 %)	652 (84.9 %)
b 評価結果の要旨または一部をホームページに掲載して外部	2 (2.3 %)	6 (7.3 %)	45 (7.5 %)	53 (6.9 %)
c 評価結果を報告書または大学広報誌等の作成・配布等によ	7 (8.1 %)	16 (19.5 %)	138 (23.0 %)	161 (21.0 %)
d その他の方法で外部に公表	0 (0.0 %)	3 (3.7 %)	15 (2.5 %)	18 (2.3 %)
e これまでに一度も認証評価を受けていない	0 (0.0 %)	3 (3.7 %)	38 (6.3 %)	41 (5.3 %)
f 認証評価は受けているがその結果は公表していない	0 (0.0 %)	1 (1.2 %)	6 (1.0 %)	7 (0.9 %)

4-C 学生による授業評価等の実施状況

大学全体における

学生による授業評価実施状況別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
選択肢 a~b の合算集計	77 (89.5 %)	78 (95.1 %)	567 (94.5 %)	722 (94.0 %)
a 全ての学部で実施している	73 (84.9 %)	76 (92.7 %)	552 (92.0 %)	701 (91.3 %)
b 全ての研究科で実施している	32 (37.2 %)	20 (24.4 %)	127 (21.2 %)	179 (23.3 %)
c 一部の学部で実施している(一部の学科のみでの実	7 (8.1 %)	3 (3.7 %)	12 (2.0 %)	22 (2.9 %)
d 一部の研究科で実施している(一部の専攻のみでの実	24 (27.9 %)	7 (8.5 %)	38 (6.3 %)	69 (9.0 %)
e 学部、研究科のいずれでも一切実施していない	2 (2.3 %)	0 (0.0 %)	12 (2.0 %)	14 (1.8 %)

大学全体における

具体的な評価項目別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 授業の出席状況	62 (72.1 %)	54 (65.9 %)	447 (74.5 %)	563 (73.3 %)
b 授業中の態度(意欲など)	71 (82.6 %)	59 (72.0 %)	490 (81.7 %)	620 (80.7 %)
c 事前、事後の自主的な学習	71 (82.6 %)	55 (67.1 %)	431 (71.8 %)	557 (72.5 %)
d 内容の理解度	76 (88.4 %)	66 (80.5 %)	511 (85.2 %)	653 (85.0 %)
e シラバスと実際の授業の関係	77 (89.5 %)	59 (72.0 %)	472 (78.7 %)	608 (79.2 %)
f 授業に対する興味、関心	75 (87.2 %)	60 (73.2 %)	494 (82.3 %)	629 (81.9 %)
g 授業のわかりやすさ	81 (94.2 %)	75 (91.5 %)	546 (91.0 %)	702 (91.4 %)
h 授業の深度	65 (75.6 %)	48 (58.5 %)	310 (51.7 %)	423 (55.1 %)
i 担当者の熱意・意欲	69 (80.2 %)	58 (70.7 %)	491 (81.8 %)	618 (80.5 %)
j 担当者の話し方、声のボリューム	74 (86.0 %)	63 (76.8 %)	479 (79.8 %)	616 (80.2 %)
k 補助教材の質	74 (86.0 %)	60 (73.2 %)	439 (73.2 %)	573 (74.6 %)
l 学生の意見・質問に対する配慮	61 (70.9 %)	61 (74.4 %)	429 (71.5 %)	551 (71.7 %)
m 教室の広さ、空調などの物理的環境	43 (50.0 %)	18 (22.0 %)	197 (32.8 %)	258 (33.6 %)
n 黒板・ビデオ・OHP等の使い方	65 (75.6 %)	39 (47.6 %)	383 (63.8 %)	487 (63.4 %)
o その他	37 (43.0 %)	27 (32.9 %)	174 (29.0 %)	238 (31.0 %)

大学全体における
授業評価結果の取り扱い別大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
1 個々の教員の評価結果及びそれらを集計・分析したものを学内外に公表	25 (29.1 %)	20 (24.4 %)	96 (16.0 %)	141 (18.4 %)
2 個々の教員の評価結果を学内外に公表	2 (2.3 %)	2 (2.4 %)	12 (2.0 %)	16 (2.1 %)
3 評価結果を教員及び学生のみを開示	22 (25.6 %)	27 (32.9 %)	253 (42.2 %)	302 (39.3 %)
4 評価結果を学内の教員のみを開示	13 (15.1 %)	7 (8.5 %)	76 (12.7 %)	96 (12.5 %)
5 評価結果を教員本人のみを開示	21 (24.4 %)	24 (29.3 %)	142 (23.7 %)	187 (24.3 %)
6 公表していない	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	7 (1.2 %)	8 (1.0 %)

大学全体における
具体的な評価項目別大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
a 授業アンケートの結果を組織的に検討し、授業内容等に反映する機会を設けている	54 (62.8 %)	33 (40.2 %)	291 (48.5 %)	378 (49.2 %)
b 大学の授業に関し、学生自治会からの意見を聞く機会を設けている	17 (19.8 %)	12 (14.6 %)	79 (13.2 %)	108 (14.1 %)
c 学生を教育改善委員として任命している	10 (11.6 %)	2 (2.4 %)	8 (1.3 %)	20 (2.6 %)
d 学生が課外活動で教育改善活動に参加している	11 (12.8 %)	2 (2.4 %)	16 (2.7 %)	29 (3.8 %)
e 学生企画型、もしくは学生が参加する授業運営委員会を置く授業科目を開設している	10 (11.6 %)	1 (1.2 %)	11 (1.8 %)	22 (2.9 %)
f ファカルティ・ディベロップメント活動に学生が参加している	23 (26.7 %)	10 (12.2 %)	53 (8.8 %)	86 (11.2 %)
g その他	14 (16.3 %)	11 (13.4 %)	58 (9.7 %)	83 (10.8 %)

5. 人材養成の目的と学位授与の方針等の明確化

5 - A 人材養成の目的

大学全体において

人材養成の目的を学則、規則等に定めている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 ~4の合算	74 (86.0 %)	45 (54.9 %)	378 (63.0 %)	497 (64.7 %)
1 大学全体の目的を、学則で定めている	57 (66.3 %)	41 (50.0 %)	352 (58.7 %)	450 (58.6 %)
2 大学全体の目的を、学則以外(学部規則、研究科規則等)で定めている	17 (19.8 %)	4 (4.9 %)	18 (3.0 %)	39 (5.1 %)
3 大学の一部について、学則で定めている	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	5 (0.8 %)	5 (0.7 %)
4 大学の一部について、学則以外(学部規則、研究科規則等)で定めている	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	3 (0.5 %)	3 (0.4 %)

学部において

人材養成の目的を学則、規則等に定めている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 ~4の合算	78 (95.1 %)	68 (85.0 %)	485 (83.2 %)	631 (84.7 %)
1 学部全体の目的を、学則で定めている	40 (48.8 %)	57 (71.3 %)	435 (74.6 %)	532 (71.4 %)
2 学部全体の目的を、学則以外(学部規則、研究科規則等)で定めている	46 (56.1 %)	12 (15.0 %)	58 (9.9 %)	116 (15.6 %)
3 学部の一部について、学則で定めている	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	2 (0.3 %)
4 学部の一部について、学則以外(学部規則、研究科規則等)で定めている	3 (3.7 %)	1 (1.3 %)	3 (0.5 %)	7 (0.9 %)

研究科において

人材養成の目的を学則、規則等に定めている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 ~4の合算	81 (94.2 %)	63 (86.3 %)	409 (89.9 %)	553 (90.1 %)
1 研究科全体の目的を、学則で定めている	42 (48.8 %)	54 (74.0 %)	361 (79.3 %)	457 (74.4 %)
2 研究科全体の目的を、学則以外(学部規則、研究科規則等)で定めている	45 (52.3 %)	11 (15.1 %)	59 (13.0 %)	115 (18.7 %)
3 研究科の一部について、学則で定めている	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	2 (0.3 %)
4 研究科の一部について、学則以外(学部規則、研究科規則等)で定めている	5 (5.8 %)	1 (1.4 %)	2 (0.4 %)	8 (1.3 %)

大学全体において

人材養成の目的を学内外に公表している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学内外に公表	74 (86.0 %)	44 (53.7 %)	372 (62.0 %)	490 (63.8 %)
1 ホームページに公表している	71 (82.6 %)	41 (50.0 %)	357 (59.5 %)	469 (61.1 %)
2 大学広報誌等のみで公表	1 (1.2 %)	1 (1.2 %)	7 (1.2 %)	9 (1.2 %)
3 学内でのみ照会できる	2 (2.3 %)	2 (2.4 %)	9 (1.5 %)	13 (1.7 %)

学部において

人材養成の目的を学内外に公表している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学内外に公表	78 (95.1 %)	68 (85.0 %)	485 (83.2 %)	631 (84.7 %)
1 ホームページに公表している	77 (93.9 %)	63 (78.8 %)	467 (80.1 %)	607 (81.5 %)
2 大学広報誌等のみで公表	4 (4.9 %)	2 (2.5 %)	11 (1.9 %)	17 (2.3 %)
3 学内でのみ照会できる	1 (1.2 %)	4 (5.0 %)	11 (1.9 %)	16 (2.1 %)

研究科において

人材養成の目的を学内外に公表している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学内外に公表	81 (94.2 %)	63 (86.3 %)	408 (89.7 %)	552 (89.9 %)
1 ホームページに公表している	81 (94.2 %)	57 (78.1 %)	389 (85.5 %)	527 (85.8 %)
2 大学広報誌等のみで公表	5 (5.8 %)	3 (4.1 %)	12 (2.6 %)	20 (3.3 %)
3 学内でのみ照会できる	3 (3.5 %)	4 (5.5 %)	15 (3.3 %)	22 (3.6 %)

5-B-1 学位授与の方針

大学全体において

学位授与の方針を定めている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学位授与の方針を定めている	51 (59.3 %)	25 (30.5 %)	298 (49.7 %)	374 (48.7 %)
1 大学もしくは学部(研究科)全体	47 (54.7 %)	22 (26.8 %)	283 (47.2 %)	352 (45.8 %)
2 大学もしくは学部(研究科)の一部	4 (4.7 %)	3 (3.7 %)	15 (2.5 %)	22 (2.9 %)

学部において

学位授与の方針を定めている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学位授与の方針を定めている	76 (92.7 %)	53 (66.3 %)	436 (74.8 %)	565 (75.8 %)
1 大学もしくは学部(研究科)全体	75 (91.5 %)	51 (63.8 %)	430 (73.8 %)	556 (74.6 %)
2 大学もしくは学部(研究科)の一部	5 (6.1 %)	3 (3.8 %)	9 (1.5 %)	17 (2.3 %)

研究科において

学位授与の方針を定めている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学位授与の方針を定めている	74 (86.0 %)	48 (65.8 %)	339 (74.5 %)	461 (75.1 %)
1 大学もしくは学部(研究科)全体	72 (83.7 %)	47 (64.4 %)	329 (72.3 %)	448 (73.0 %)
2 大学もしくは学部(研究科)の一部	9 (10.5 %)	4 (5.5 %)	14 (3.1 %)	27 (4.4 %)

大学全体において

学位授与の方針を公開している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学内外に公表	47 (54.7 %)	15 (18.3 %)	273 (45.5 %)	335 (43.6 %)
1 ホームページに公表している	45 (52.3 %)	14 (17.1 %)	259 (43.2 %)	318 (41.4 %)
2 大学広報誌等のみで公表	2 (2.3 %)	1 (1.2 %)	14 (2.3 %)	17 (2.2 %)
3 学内でのみ照会できる	1 (1.2 %)	7 (8.5 %)	14 (2.3 %)	22 (2.9 %)

学部において

学位授与の方針を公開している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学内外に公表	72 (87.8 %)	42 (52.5 %)	406 (69.6 %)	520 (69.8 %)
1 ホームページに公表している	68 (82.9 %)	39 (48.8 %)	393 (67.4 %)	500 (67.1 %)
2 大学広報誌等のみで公表	8 (9.8 %)	5 (6.3 %)	16 (2.7 %)	29 (3.9 %)
3 学内でのみ照会できる	8 (9.8 %)	12 (15.0 %)	22 (3.8 %)	42 (5.6 %)

研究科において

学位授与の方針を公開している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学内外に公表	72 (83.7 %)	47 (64.4 %)	334 (73.4 %)	453 (73.8 %)
1 ホームページに公表している	66 (76.7 %)	34 (46.6 %)	302 (66.4 %)	402 (65.5 %)
2 大学広報誌等のみで公表	12 (14.0 %)	5 (6.8 %)	16 (3.5 %)	33 (5.4 %)
3 学内でのみ照会できる	15 (17.4 %)	14 (19.2 %)	19 (4.2 %)	48 (7.8 %)

5-B-2 教育課程編成・実施の方針

研究科において

教育課程編成・実施の方針を
定めている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
教育課程編成・実施 の方針を定めている	73 (84.9 %)	50 (68.5 %)	334 (73.4 %)	457 (74.4 %)
1 大学もしくは学部 (研究科)全体	72 (83.7 %)	49 (67.1 %)	327 (71.9 %)	448 (73.0 %)
2 大学もしくは学部 (研究科)の一部	8 (9.3 %)	4 (5.5 %)	11 (2.4 %)	23 (3.7 %)

大学において

教育課程編成・実施の方針を
定めている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
教育課程編成・実施 の方針を定めている	48 (55.8 %)	26 (31.7 %)	297 (49.5 %)	371 (48.3 %)
1 大学もしくは学部 (研究科)全体	43 (50.0 %)	24 (29.3 %)	286 (47.7 %)	353 (46.0 %)
2 大学もしくは学部 (研究科)の一部	5 (5.8 %)	2 (2.4 %)	11 (1.8 %)	18 (2.3 %)

学部において

教育課程編成・実施の方針を
定めている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
教育課程編成・実施 の方針を定めている	74 (90.2 %)	56 (70.0 %)	440 (75.5 %)	570 (76.5 %)
1 大学もしくは学部 (研究科)全体	73 (89.0 %)	54 (67.5 %)	433 (74.3 %)	560 (75.2 %)
2 大学もしくは学部 (研究科)の一部	6 (7.3 %)	4 (5.0 %)	10 (1.7 %)	20 (2.7 %)

大学全体において

学位授与の方針を公開している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学内外に公表	47 (54.7 %)	23 (28.0 %)	290 (48.3 %)	360 (46.9 %)
1 ホームページに公表している	44 (51.2 %)	17 (20.7 %)	258 (43.0 %)	319 (41.5 %)
2 大学広報誌等のみで公表	2 (2.3 %)	2 (2.4 %)	18 (3.0 %)	22 (2.9 %)
3 学内でのみ照会できる	1 (1.2 %)	4 (4.9 %)	14 (2.3 %)	19 (2.5 %)

学部において

学位授与の方針を公開している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学内外に公表	72 (87.8 %)	47 (58.8 %)	416 (71.4 %)	535 (71.8 %)
1 ホームページに公表している	69 (84.1 %)	44 (55.0 %)	399 (68.4 %)	512 (68.7 %)
2 大学広報誌等のみで公表	9 (11.0 %)	3 (3.8 %)	18 (3.1 %)	30 (4.0 %)
3 学内でのみ照会できる	10 (12.2 %)	9 (11.3 %)	18 (3.1 %)	37 (5.0 %)

研究科において

学位授与の方針を公開している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学内外に公表	69 (80.2 %)	41 (56.2 %)	316 (69.5 %)	426 (69.4 %)
1 ホームページに公表している	66 (76.7 %)	39 (53.4 %)	301 (66.2 %)	406 (66.1 %)
2 大学広報誌等のみで公表	12 (14.0 %)	3 (4.1 %)	15 (3.3 %)	30 (4.9 %)
3 学内でのみ照会できる	16 (18.6 %)	9 (12.3 %)	16 (3.5 %)	41 (6.7 %)

5-B-3 入学者受入の方針

大学全体において

入学者受入れ方針を定めている大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
入学者受入れ方針を定めている	62 (72.1 %)	41 (50.0 %)	335 (55.8 %)	438 (57.0 %)
1 大学もしくは学部(研究科)全体	60 (69.8 %)	39 (47.6 %)	327 (54.5 %)	426 (55.5 %)
2 大学もしくは学部(研究科)の一部	2 (2.3 %)	2 (2.4 %)	8 (1.3 %)	12 (1.6 %)

学部において

入学者受入れ方針を定めている大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
入学者受入れ方針を定めている	79 (96.3 %)	67 (83.8 %)	477 (81.8 %)	623 (83.6 %)
1 大学もしくは学部(研究科)全体	79 (96.3 %)	67 (83.8 %)	475 (81.5 %)	621 (83.4 %)
2 大学もしくは学部(研究科)の一部	2 (2.4 %)	1 (1.3 %)	2 (0.3 %)	5 (0.7 %)

研究科において

入学者受入れ方針を定めている大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
入学者受入れ方針を定めている	81 (94.2 %)	61 (83.6 %)	382 (84.0 %)	524 (85.3 %)
1 大学もしくは学部(研究科)全体	80 (93.0 %)	61 (83.6 %)	379 (83.3 %)	520 (84.7 %)
2 大学もしくは学部(研究科)の一部	7 (8.1 %)	2 (2.7 %)	8 (1.8 %)	17 (2.8 %)

大学全体において

入学者受入方針を公開している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学内外で公表している	62 (72.1 %)	40 (48.8 %)	332 (55.3 %)	434 (56.5 %)
1 ホームページに公表している	61 (70.9 %)	38 (46.3 %)	317 (52.8 %)	416 (54.2 %)
2 大学広報誌等のみで公表	1 (1.2 %)	2 (2.4 %)	11 (1.8 %)	14 (1.8 %)
3 学内でのみ照会できる	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	4 (0.7 %)	4 (0.5 %)

学部において

入学者受入方針を公開している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学内外で公表している	79 (96.3 %)	65 (81.3 %)	472 (81.0 %)	616 (82.7 %)
1 ホームページに公表している	79 (96.3 %)	64 (80.0 %)	467 (80.1 %)	610 (81.9 %)
2 大学広報誌等のみで公表	2 (2.4 %)	1 (1.3 %)	5 (0.9 %)	8 (1.1 %)
3 学内でのみ照会できる	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	3 (0.4 %)

研究科において

入学者受入方針を公開している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
学内外で公表している	80 (93.0 %)	56 (76.7 %)	374 (82.2 %)	510 (83.1 %)
1 ホームページに公表している	80 (93.0 %)	54 (74.0 %)	363 (79.8 %)	497 (80.9 %)
2 大学広報誌等のみで公表	3 (3.5 %)	2 (2.7 %)	14 (3.1 %)	19 (3.1 %)
3 学内でのみ照会できる	4 (4.7 %)	2 (2.7 %)	5 (1.1 %)	11 (1.8 %)

学部において

高等学校段階での習得内容、水準を定めている大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
65 (79.3 %)	33 (41.3 %)	237 (40.7 %)	335 (45.0 %)

6. 大学における情報の積極的な公表

6-A-1 学校教育法施行規則で公表するものと規定された教育研究活動等の公表状況

大学全体における

情報提供のための取組別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a インターネット上で大学の教育研究活動等の情報を公表	86 (100.0 %)	81 (98.8 %)	585 (97.5 %)	752 (97.9 %)
b 広く一般に大学情報を提供するための大学広報誌の発行	24 (27.9 %)	33 (40.2 %)	164 (27.3 %)	221 (28.8 %)
c その他	8 (9.3 %)	2 (2.4 %)	21 (3.5 %)	31 (4.0 %)
d 行っていない	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	4 (0.7 %)	4 (0.5 %)

大学全体における

教育研究活動等の情報を一元的に集約し、

外部に公表しているホームページの開設大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
86 (100.0 %)	74 (90.2 %)	548 (91.3 %)	708 (92.2 %)

大学全体における

大学広報誌・ホームページの具体的な掲載内容別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 大学全体の教育研究上の目的	85 (98.8 %)	76 (92.7 %)	537 (89.5 %)	698 (90.9 %)
2 学部、学科又は課程等(大学院においては研究科又は専攻等)毎の教育研究上の目的	85 (98.8 %)	75 (91.5 %)	566 (94.3 %)	726 (94.5 %)
3 学部、学科又は課程等(大学院においては研究科又は専攻等)の名称	86 (100.0 %)	77 (93.9 %)	581 (96.8 %)	744 (96.9 %)
4 教育研究上の基本組織の概要	85 (98.8 %)	75 (91.5 %)	531 (88.5 %)	691 (90.0 %)
5 教員組織の概要	81 (94.2 %)	68 (82.9 %)	529 (88.2 %)	678 (88.3 %)
6 組織内の役割分担	65 (75.6 %)	35 (42.7 %)	286 (47.7 %)	386 (50.3 %)
7 教員の年齢構成	75 (87.2 %)	34 (41.5 %)	477 (79.5 %)	586 (76.3 %)
8 各組織間の連携を図る体制、委員会等	61 (70.9 %)	29 (35.4 %)	228 (38.0 %)	318 (41.4 %)
9 教員組織別の教員の数	80 (93.0 %)	61 (74.4 %)	523 (87.2 %)	664 (86.5 %)
10 男女別の人数	75 (87.2 %)	47 (57.3 %)	411 (68.5 %)	533 (69.4 %)
11 職別の人数	86 (100.0 %)	66 (80.5 %)	555 (92.5 %)	707 (92.1 %)
12 教員が有する学位	84 (97.7 %)	71 (86.6 %)	553 (92.2 %)	708 (92.2 %)
13 教員の有する研究業績	86 (100.0 %)	76 (92.7 %)	555 (92.5 %)	717 (93.4 %)
14 研究業績以外の職務上の業績(教育面での業績等)	70 (81.4 %)	51 (62.2 %)	384 (64.0 %)	505 (65.8 %)
15 教員の専門性(専門分野等)	86 (100.0 %)	76 (92.7 %)	547 (91.2 %)	709 (92.3 %)
16 教員の提供できる教育内容(担当する授業科目等)	81 (94.2 %)	73 (89.0 %)	544 (90.7 %)	698 (90.9 %)
17 入学者に関する受入方針(大学全体の方針)	72 (83.7 %)	68 (82.9 %)	472 (78.7 %)	612 (79.7 %)
18 入学者に関する受入方針(学部又は研究科毎の方針)	84 (97.7 %)	77 (89.5 %)	552 (641.9 %)	713 (92.8 %)
19 学部・学科(研究科・専攻)別の入学定員(編入学を実施している場合は、編入学定員も対象)	83 (96.5 %)	77 (93.9 %)	559 (93.2 %)	719 (93.6 %)
20 学部・学科(研究科・専攻)別の入学者数(編入学を実施している場合は、編入学者数も対象)	85 (98.8 %)	78 (95.1 %)	545 (90.8 %)	708 (92.2 %)
21 学部・学科(研究科・専攻)別の収容定員	83 (96.5 %)	69 (84.1 %)	571 (95.2 %)	723 (94.1 %)
22 学部・学科(研究科・専攻)別の在学者数	85 (98.8 %)	76 (92.7 %)	574 (95.7 %)	735 (95.7 %)
23 学部・学科(研究科・専攻)別の中退者数(または中退率)	22 (25.6 %)	18 (22.0 %)	283 (47.2 %)	323 (42.1 %)
24 学部・学科(研究科・専攻)別の卒業生数(修了者数)	84 (97.7 %)	67 (81.7 %)	543 (90.5 %)	694 (90.4 %)
25 学部・学科(研究科・専攻)別の就職者数及び進学者数	82 (95.3 %)	72 (87.8 %)	528 (88.0 %)	682 (88.8 %)

26 その他就職状況	81 (94.2 %)	64 (78.0 %)	453 (75.5 %)	598 (77.9 %)
27 授業科目名	86 (100.0 %)	78 (95.1 %)	582 (97.0 %)	746 (97.1 %)
28 授業の方法(講義、演習、実験、実習、実技の別)	85 (98.8 %)	75 (91.5 %)	524 (87.3 %)	684 (89.1 %)
29 授業の内容	86 (100.0 %)	73 (89.0 %)	567 (94.5 %)	726 (94.5 %)
30 年間の授業の計画	86 (100.0 %)	70 (85.4 %)	553 (92.2 %)	709 (92.3 %)
31 学修の成果に係る評価基準(成績評価基準や進級要件等)	80 (93.0 %)	70 (85.4 %)	526 (87.7 %)	676 (88.0 %)
32 卒業(修了)の認定基準	82 (95.3 %)	64 (78.0 %)	548 (91.3 %)	694 (90.4 %)
33 科目区分別卒業(修了)必要単位数	81 (94.2 %)	70 (85.4 %)	559 (93.2 %)	710 (92.4 %)
34 授与する学位の名称	83 (96.5 %)	59 (72.0 %)	551 (91.8 %)	693 (90.2 %)
35 キャンパスの概要(運動施設等の概要を含む)	86 (100.0 %)	76 (92.7 %)	576 (96.0 %)	738 (96.1 %)
36 課外活動状況	85 (98.8 %)	69 (84.1 %)	507 (84.5 %)	661 (86.1 %)
37 課外活動施設(運動施設等)	86 (100.0 %)	62 (75.6 %)	522 (87.0 %)	670 (87.2 %)
38 休息が取れる環境	77 (89.5 %)	50 (61.0 %)	461 (76.8 %)	588 (76.6 %)
39 その他学修環境	83 (96.5 %)	60 (73.2 %)	509 (84.8 %)	652 (84.9 %)
40 キャンパスまでの交通手段	86 (100.0 %)	77 (93.9 %)	580 (96.7 %)	743 (96.7 %)
41 授業料	86 (100.0 %)	80 (97.6 %)	584 (97.3 %)	750 (97.7 %)
42 入学金	86 (100.0 %)	80 (97.6 %)	585 (97.5 %)	751 (97.8 %)
43 その他の費用	81 (94.2 %)	68 (82.9 %)	565 (94.2 %)	714 (93.0 %)
44 学生の修学支援の状況	85 (98.8 %)	69 (84.1 %)	534 (89.0 %)	688 (89.6 %)
45 学生生活の支援	86 (100.0 %)	76 (92.7 %)	554 (92.3 %)	716 (93.2 %)
46 キャリア形成支援、就職支援の状況	84 (97.7 %)	68 (82.9 %)	557 (92.8 %)	709 (92.3 %)
47 カウンセリング体制等の状況	85 (98.8 %)	73 (89.0 %)	525 (87.5 %)	683 (88.9 %)
48 留学生支援の状況	81 (94.2 %)	46 (56.1 %)	355 (59.2 %)	482 (62.8 %)
49 障害者支援の状況	54 (62.8 %)	34 (41.5 %)	188 (31.3 %)	276 (35.9 %)
50 その他学生支援の状況	70 (81.4 %)	42 (51.2 %)	348 (58.0 %)	460 (59.9 %)

6-A-2 学生が修得すべき知識及び能力に関する情報

大学全体において

教育研究上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力を定めている大学数 (大学数)

	国立	公立	私立	計
教育研究上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力を定めている大学(1~4)	83 (96.5 %)	71 (86.6 %)	533 (88.8 %)	687 (89.5 %)
1 全学の方針に基づき、全部の学部・研究科全体で定めている	74 (86.0 %)	64 (78.0 %)	471 (78.5 %)	609 (79.3 %)
2 全学の方針に基づくものではないが、全部の学部・研究科全体で定めている	3 (3.5 %)	3 (3.7 %)	33 (5.5 %)	39 (5.1 %)
3 全学の方針に基づき、一部の学部・研究科全体で定めている	2 (2.3 %)	1 (1.2 %)	17 (2.8 %)	20 (2.6 %)
4 全学の方針に基づくものではないが、一部の学部・研究科全体で定めている	4 (4.7 %)	3 (3.7 %)	12 (2.0 %)	19 (2.5 %)

大学全体において

教育研究上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力を学外に公表している大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 大学のホームページに掲載して公表している	79 (91.9 %)	63 (76.8 %)	487 (81.2 %)	629 (81.9 %)
2 大学のホームページへの掲載以外の方法で公表している	2 (2.3 %)	5 (6.1 %)	20 (3.3 %)	27 (3.5 %)

6-B 教育研究活動等の情報の国際的な発信状況

大学全体における

情報提供のための取組別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a インターネット上で大学の教育研究活動等の情報を公表している	79 (91.9 %)	50 (61.0 %)	259 (43.2 %)	388 (50.5 %)
b 広く一般に大学情報を提供するための大学広報誌を発行している	21 (24.4 %)	14 (17.1 %)	35 (5.8 %)	70 (9.1 %)
c その他	4 (4.7 %)	3 (3.7 %)	40 (6.7 %)	47 (6.1 %)

大学全体における

使用している外国語別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 英語	84 (97.7 %)	57 (69.5 %)	290 (48.3 %)	431 (56.1 %)
b フランス語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	3 (0.5 %)	3 (0.4 %)
c ドイツ語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	2 (0.3 %)
d スペイン語	0 (0.0 %)	1 (1.2 %)	4 (0.7 %)	5 (0.7 %)
e ポルトガル語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	2 (0.3 %)
f インドネシア語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	2 (0.3 %)
g ギリシャ語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.1 %)
h タイ語	3 (3.5 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	5 (0.7 %)
i 中国語	34 (39.5 %)	13 (15.9 %)	111 (18.5 %)	158 (20.6 %)
j ロシア語	0 (0.0 %)	1 (1.2 %)	4 (0.7 %)	5 (0.7 %)
k ラテン語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.1 %)
l 朝鮮語(韓国語)	24 (27.9 %)	10 (12.2 %)	64 (10.7 %)	98 (12.8 %)
m アラビア語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	2 (0.3 %)
n イタリア語	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	2 (0.3 %)
o その他	2 (2.3 %)	1 (1.2 %)	4 (0.7 %)	7 (0.9 %)

大学全体における

大学広報誌・ホームページの具体的な掲載内容別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 大学全体の教育研究上の目的	73 (84.9 %)	45 (54.9 %)	211 (35.2 %)	329 (42.8 %)
2 学部、学科又は課程等(大学院においては研究科又は専攻等)毎の教育研究上の目的	61 (70.9 %)	42 (51.2 %)	194 (32.3 %)	297 (38.7 %)
3 学部、学科又は課程等(大学院においては研究科又は専攻等)の名称	83 (96.5 %)	52 (63.4 %)	256 (42.7 %)	391 (50.9 %)
4 教育研究上の基本組織の概要	76 (88.4 %)	41 (50.0 %)	185 (30.8 %)	302 (39.3 %)
5 教員組織の概要	58 (67.4 %)	23 (28.0 %)	63 (10.5 %)	144 (18.8 %)
6 組織内の役割分担	33 (38.4 %)	11 (13.4 %)	21 (3.5 %)	65 (8.5 %)
7 教員の年齢構成	7 (8.1 %)	1 (1.2 %)	15 (2.5 %)	23 (3.0 %)
8 各組織間の連携を図る体制、委員会等	23 (26.7 %)	5 (6.1 %)	12 (2.0 %)	40 (5.2 %)
9 教員組織別の教員の数	40 (46.5 %)	20 (24.4 %)	39 (6.5 %)	99 (12.9 %)
10 男女別の人数	17 (19.8 %)	5 (6.1 %)	22 (3.7 %)	44 (5.7 %)
11 職別の人数	55 (64.0 %)	13 (15.9 %)	45 (7.5 %)	113 (14.7 %)
12 教員が有する学位	36 (41.9 %)	20 (24.4 %)	56 (9.3 %)	112 (14.6 %)
13 教員の有する研究業績	43 (50.0 %)	15 (18.3 %)	52 (8.7 %)	110 (14.3 %)
14 研究業績以外の職務上の業績(教育面での業績等)	27 (31.4 %)	10 (12.2 %)	29 (4.8 %)	66 (8.6 %)
15 教員の専門性(専門分野等)	51 (59.3 %)	25 (30.5 %)	72 (12.0 %)	148 (19.3 %)
16 教員の提供できる教育内容(担当する授業科目等)	36 (41.9 %)	20 (24.4 %)	45 (7.5 %)	101 (13.2 %)
17 入学者に関する受入方針(大学全体の方針)	27 (31.4 %)	18 (22.0 %)	64 (10.7 %)	109 (14.2 %)
18 入学者に関する受入方針(学部又は研究科毎の方針)	35 (40.7 %)	18 (22.0 %)	58 (9.7 %)	111 (14.5 %)
19 学部・学科(研究科・専攻)別の入学定員(編入学を実施している場合は、編入学定員も対象)	48 (55.8 %)	19 (23.2 %)	49 (8.2 %)	116 (15.1 %)
20 学部・学科(研究科・専攻)別の入学者数(編入学を実施している場合は、編入学者数も対象)	37 (43.0 %)	14 (17.1 %)	33 (5.5 %)	84 (10.9 %)
21 学部・学科(研究科・専攻)別の収容定員	37 (43.0 %)	17 (20.7 %)	35 (5.8 %)	89 (11.6 %)
22 学部・学科(研究科・専攻)別の在学者数	60 (69.8 %)	19 (23.2 %)	60 (10.0 %)	139 (18.1 %)
23 学部・学科(研究科・専攻)別の中退者数(または中退率)	2 (2.3 %)	2 (2.4 %)	7 (1.2 %)	11 (1.4 %)
24 学部・学科(研究科・専攻)別の卒業生数(修了者数)	38 (44.2 %)	9 (11.0 %)	25 (4.2 %)	72 (9.4 %)
25 学部・学科(研究科・専攻)別の就職者数及び進学者数	34 (39.5 %)	8 (9.8 %)	18 (3.0 %)	60 (7.8 %)
26 その他就職状況	29 (33.7 %)	8 (9.8 %)	24 (4.0 %)	61 (7.9 %)

27 授業科目名	28 (32.6 %)	22 (26.8 %)	64 (10.7 %)	114 (14.8 %)
28 授業の方法(講義、演習、実験、実習、実技の別)	18 (20.9 %)	8 (9.8 %)	31 (5.2 %)	57 (7.4 %)
29 授業の内容	19 (22.1 %)	8 (9.8 %)	39 (6.5 %)	66 (8.6 %)
30 年間の授業の計画	20 (23.3 %)	8 (9.8 %)	35 (5.8 %)	63 (8.2 %)
31 学修の成果に係る評価基準(成績評価基準や進級要件等)	10 (11.6 %)	6 (7.3 %)	27 (4.5 %)	43 (5.6 %)
32 卒業(修了)の認定基準	10 (11.6 %)	8 (9.8 %)	31 (5.2 %)	49 (6.4 %)
33 科目区分別卒業(修了)必要単位数	11 (12.8 %)	7 (8.5 %)	34 (5.7 %)	52 (6.8 %)
34 授与する学位の名称	23 (26.7 %)	13 (15.9 %)	54 (9.0 %)	90 (11.7 %)
35 キャンパスの概要(運動施設等の概要を含む)	66 (76.7 %)	40 (48.8 %)	165 (27.5 %)	271 (35.3 %)
36 課外活動状況	37 (43.0 %)	17 (20.7 %)	83 (13.8 %)	137 (17.8 %)
37 課外活動施設(運動施設等)	39 (45.3 %)	18 (22.0 %)	83 (13.8 %)	140 (18.2 %)
38 休息が取れる環境	36 (41.9 %)	16 (19.5 %)	71 (11.8 %)	123 (16.0 %)
39 その他学修環境	44 (51.2 %)	25 (30.5 %)	111 (18.5 %)	180 (23.4 %)
40 キャンパスまでの交通手段	77 (89.5 %)	39 (47.6 %)	207 (34.5 %)	323 (42.1 %)
41 授業料	59 (68.6 %)	24 (29.3 %)	85 (14.2 %)	168 (21.9 %)
42 入学金	60 (69.8 %)	23 (28.0 %)	81 (13.5 %)	164 (21.4 %)
43 その他の費用	46 (53.5 %)	16 (19.5 %)	74 (12.3 %)	136 (17.7 %)
44 学生の修学支援の状況	41 (47.7 %)	17 (20.7 %)	69 (11.5 %)	127 (16.5 %)
45 学生生活の支援	51 (59.3 %)	19 (23.2 %)	83 (13.8 %)	153 (19.9 %)
46 キャリア形成支援、就職支援の状況	23 (26.7 %)	17 (20.7 %)	54 (9.0 %)	94 (12.2 %)
47 カウンセリング体制等の状況	40 (46.5 %)	15 (18.3 %)	52 (8.7 %)	107 (13.9 %)
48 留学生支援の状況	65 (75.6 %)	16 (19.5 %)	104 (17.3 %)	185 (24.1 %)
49 障害者支援の状況	11 (12.8 %)	2 (2.4 %)	7 (1.2 %)	20 (2.6 %)
50 その他学生支援の状況	33 (38.4 %)	11 (13.4 %)	30 (5.0 %)	74 (9.6 %)

7. セクシュアル・ハラスメント等防止のための取組

7 セクシュアル・ハラスメント等防止のための取組

大学全体において

教員の学生に対するセクシュアル・ハラスメントの問題に関する取組を設置している大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
86 (100.0 %)	81 (98.8 %)	594 (99.0 %)	761 (99.1 %)

大学全体において

教員の学生に対するセクシュアル・ハラスメントの問題に関する相談窓口を設置している大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
86 (100.0 %)	81 (98.8 %)	592 (98.7 %)	759 (98.8 %)

大学全体において

教員の学生に対するセクシュアル・ハラスメントの問題に関する相談・苦情に対応するためのマニュアルがある大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
73 (84.9 %)	60 (73.2 %)	404 (67.3 %)	537 (69.9 %)

大学全体における

セクシュアル・ハラスメント等の防止のための全学的な調査・対策機関を設置状況 (大学数)

	国立	公立	私立	計
1 常設の機関を設置している	57 (66.3 %)	46 (56.1 %)	653 (108.8 %)	756 (98.4 %)
2 常設の機関は置いていないが、学内で設置が必要と認めた場合に調査委員会等を設置する	27 (31.4 %)	34 (41.5 %)	239 (39.8 %)	300 (39.1 %)

大学全体における

当該機関で②～④以外で行っている取組別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a セクシュアル・ハラスメント等防止のための就業規則等の作成	76 (88.4 %)	38 (46.3 %)	332 (55.3 %)	446 (58.1 %)
b セクシュアル・ハラスメント等防止のための指針(ガイドライン)等の作成及び周知	76 (88.4 %)	62 (75.6 %)	436 (72.7 %)	574 (74.7 %)
c 広報・啓発活動の実施(パンフレットの作成・配布やポスターの掲示等)	78 (90.7 %)	55 (67.1 %)	396 (66.0 %)	529 (68.9 %)
d セクシュアル・ハラスメント等の防止を目的とした研修の実施	73 (84.9 %)	56 (68.3 %)	280 (46.7 %)	409 (53.3 %)
e その他	9 (10.5 %)	8 (9.8 %)	37 (6.2 %)	54 (7.0 %)

8. 学生の学修時間・学習成果等の把握の状況

8-A 学生の学修時間・学修行動の把握の状況

大学全体において

学生の学修時間や学修行動の把握を行っている大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
45 (52.3 %)	13 (15.9 %)	135 (22.5 %)	193 (25.1 %)

学部において

学生の学修時間や学修行動の把握を行っている大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
52 (63.4 %)	30 (37.5 %)	217 (37.2 %)	299 (40.1 %)

研究科において

学生の学修時間や学修行動の把握を行っている大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
41 (47.7 %)	12 (16.4 %)	93 (20.4 %)	146 (23.8 %)

大学全体における

学生の学修時間や学修行動の把握方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a「学生生活調査」への付帯質問項目	15 (17.4 %)	3 (3.7 %)	39 (6.5 %)	57 (7.4 %)
b 学生アンケート調査(学修時間を含む)	28 (32.6 %)	8 (9.8 %)	73 (12.2 %)	109 (14.2 %)
c 学生アンケート調査(学修時間を含まない)	2 (2.3 %)	2 (2.4 %)	25 (4.2 %)	29 (3.8 %)
d 学修ポートフォリオによる把握	1 (1.2 %)	1 (1.2 %)	10 (1.7 %)	12 (1.6 %)
e その他	7 (8.1 %)	0 (0.0 %)	12 (2.0 %)	19 (2.5 %)

学部における

学生の学修時間や学修行動の把握方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a「学生生活調査」への付帯質問項目	16 (19.5 %)	7 (8.8 %)	91 (15.6 %)	114 (15.3 %)
b 学生アンケート調査(学修時間を含む)	39 (47.6 %)	20 (25.0 %)	199 (34.1 %)	258 (34.6 %)
c 学生アンケート調査(学修時間を含まない)	14 (17.1 %)	5 (6.3 %)	38 (6.5 %)	57 (7.7 %)
d 学修ポートフォリオによる把握	6 (7.3 %)	3 (3.8 %)	24 (4.1 %)	33 (4.4 %)
e その他	10 (12.2 %)	4 (5.0 %)	37 (6.3 %)	51 (6.8 %)

研究科における

学生の学修時間や学修行動の把握方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a「学生生活調査」への付帯質問項目	15 (17.4 %)	0 (0.0 %)	23 (5.1 %)	38 (6.2 %)
b 学生アンケート調査(学修時間を含む)	22 (25.6 %)	7 (9.6 %)	43 (9.5 %)	72 (11.7 %)
c 学生アンケート調査(学修時間を含まない)	16 (18.6 %)	2 (2.7 %)	29 (6.4 %)	47 (7.7 %)
d 学修ポートフォリオによる把握	3 (3.5 %)	0 (0.0 %)	4 (0.9 %)	7 (1.1 %)
e その他	10 (11.6 %)	3 (4.1 %)	25 (5.5 %)	38 (6.2 %)

大学全体における

学生の学修時間・学修行動調査対象別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 全ての学生が対象	30 (34.9 %)	12 (14.6 %)	103 (17.2 %)	145 (18.9 %)
2 一部の学生が対象	12 (14.0 %)	0 (0.0 %)	28 (4.7 %)	40 (5.2 %)
3 その他	3 (3.5 %)	1 (1.2 %)	3 (0.5 %)	7 (0.9 %)

学部における

学生の学修時間・学修行動調査対象別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 全ての学生が対象	44 (53.7 %)	19 (23.8 %)	222 (38.1 %)	285 (38.3 %)
2 一部の学生が対象	15 (18.3 %)	6 (7.5 %)	81 (13.9 %)	102 (13.7 %)
3 その他	11 (13.4 %)	3 (3.8 %)	11 (1.9 %)	25 (3.4 %)

研究科における

学生の学修時間・学修行動調査対象別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 全ての学生が対象	35 (40.7 %)	8 (11.0 %)	86 (18.9 %)	129 (21.0 %)
2 一部の学生が対象	9 (10.5 %)	2 (2.7 %)	18 (4.0 %)	29 (4.7 %)
3 その他	5 (5.8 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	6 (1.0 %)

8-B 課程を通じた学生の学修成果の把握の状況

全学において

課程を通じた学生の学修成果の把握を行っている大学
(大学数)

国立	公立	私立	計
18 (20.9 %)	4 (4.9 %)	69 (11.5 %)	91 (11.8 %)

学部において

課程を通じた学生の学修成果の把握を行っている大学
(大学数)

国立	公立	私立	計
59 (72.0 %)	20 (25.0 %)	186 (31.9 %)	265 (35.6 %)

研究科において

課程を通じた学生の学修成果の把握を行っている大学
(大学数)

国立	公立	私立	計
38 (44.2 %)	9 (12.3 %)	59 (13.0 %)	106 (17.3 %)

全学における

課程を通じた学生の学修成果の把握方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 外部の標準化されたテスト等による学修成果の調査・測定(アセスメントテスト等)	7 (8.1 %)	2 (2.4 %)	23 (3.8 %)	32 (4.2 %)
b 学生の学修経験などを問うアンケート調査(学修行動調査等)	14 (16.3 %)	2 (2.4 %)	34 (5.7 %)	50 (6.5 %)
c 学修評価の観点・基準を定めたルーブリックの活用c 全ての科目をルーブリックにより明示した	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	2 (0.3 %)
d 学修ポートフォリオの活用	5 (5.8 %)	1 (1.2 %)	23 (3.8 %)	29 (3.8 %)
e その他	3 (3.5 %)	1 (1.2 %)	10 (1.7 %)	14 (1.8 %)

学部における

課程を通じた学生の学修成果の把握方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 外部の標準化されたテスト等による学修成果の調査・測定(アセスメントテスト等)	29 (35.4 %)	7 (8.8 %)	112 (19.2 %)	148 (19.9 %)
b 学生の学修経験などを問うアンケート調査(学修行動調査等)	35 (42.7 %)	11 (13.8 %)	60 (10.3 %)	106 (14.2 %)
c 学修評価の観点・基準を定めたルーブリックの活用c 全ての科目をルーブリックにより明示した	8 (9.8 %)	0 (0.0 %)	13 (2.2 %)	21 (2.8 %)
d 学修ポートフォリオの活用	35 (42.7 %)	4 (5.0 %)	72 (12.3 %)	111 (14.9 %)
e その他	19 (23.2 %)	6 (7.5 %)	29 (5.0 %)	54 (7.2 %)

研究科における

課程を通じた学生の学修成果の把握方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 外部の標準化されたテスト等による学修成果の調査・測定(アセスメントテスト等)	6 (7.0 %)	0 (0.0 %)	7 (1.5 %)	13 (2.1 %)
b 学生の学修経験などを問うアンケート調査(学修行動調査等)	24 (27.9 %)	2 (2.7 %)	28 (6.2 %)	54 (8.8 %)
c 学修評価の観点・基準を定めたルーブリックの活用c 全ての科目をルーブリックにより明示した	4 (4.7 %)	0 (0.0 %)	3 (0.7 %)	7 (1.1 %)
d 学修ポートフォリオの活用	23 (26.7 %)	0 (0.0 %)	12 (2.6 %)	35 (5.7 %)
e その他	16 (18.6 %)	7 (9.6 %)	23 (5.1 %)	46 (7.5 %)

全学における

(②でaを選択した場合)実際に実施された大学数
(大学数)

国立	公立	私立	計
7 (8.1 %)	1 (1.2 %)	18 (3.0 %)	26 (3.4 %)

(②でaを選択した場合)実施回数

(回数)

国立	公立	私立	計
14	2	47	63

学部における

(②でaを選択した場合)実際に実施された大学数
(大学数)

国立	公立	私立	計
29 (35.4 %)	6 (7.5 %)	106 (18.2 %)	141 (18.9 %)

(②でaを選択した場合)実施回数

(回数)

国立	公立	私立	計
112	35	861	1008

研究科における

(②でaを選択した場合)実際に実施された大学数
(大学数)

国立	公立	私立	計
6 (7.0 %)	0 (0.0 %)	6 (1.3 %)	12 (1.6 %)

(②でaを選択した場合)実施回数

(回数)

国立	公立	私立	計
14	0	17	31

大学全体において

学修成果として調査・測定等を行っている事項別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 知識・理解(例:文化、社会、自然に関する知識の理解)	13 (15.1%)	2 (2.4%)	50 (8.3%)	65 (8.5%)
b 汎用的能力(例:コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力)	15 (17.4%)	3 (3.7%)	43 (7.2%)	61 (7.9%)
c 獲得した知識等を活用し、新たな課題に適用し課題を解決する能力	15 (17.4%)	2 (2.4%)	27 (4.5%)	44 (5.7%)
d 態度・志向性(例:自己管理能力、チームワーク)	12 (14.0%)	1 (1.2%)	42 (7.0%)	55 (7.2%)
e 専門的な知識	11 (12.8%)	1 (1.2%)	42 (7.0%)	54 (7.0%)
f 専門的な技術や技能	9 (10.5%)	2 (2.4%)	28 (4.7%)	39 (5.1%)
g 専門職業人としての倫理観	4 (4.7%)	2 (2.4%)	14 (2.3%)	20 (2.6%)
h その他	3 (3.5%)	0 (0.0%)	5 (0.8%)	8 (1.0%)

学部における

学修成果として調査・測定等を行っている事項別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 知識・理解(例:文化、社会、自然に関する知識の理解)	44 (53.7%)	11 (13.8%)	108 (18.5%)	163 (21.9%)
b 汎用的能力(例:コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力)	45 (54.9%)	9 (11.3%)	98 (16.8%)	152 (20.4%)
c 獲得した知識等を活用し、新たな課題に適用し課題を解決する能力	42 (51.2%)	9 (11.3%)	59 (10.1%)	110 (14.8%)
d 態度・志向性(例:自己管理能力、チームワーク)	42 (51.2%)	8 (10.0%)	82 (14.1%)	132 (17.7%)
e 専門的な知識	49 (59.8%)	16 (20.0%)	123 (21.1%)	188 (25.2%)
f 専門的な技術や技能	46 (56.1%)	15 (18.8%)	71 (12.2%)	132 (17.7%)
g 専門職業人としての倫理観	38 (46.3%)	8 (10.0%)	38 (6.5%)	84 (11.3%)
h その他	5 (6.1%)	2 (2.5%)	19 (3.3%)	26 (3.5%)

研究科における

学修成果として調査・測定等を行っている事項別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 知識・理解(例:文化、社会、自然に関する知識の理解)	28 (32.6%)	8 (11.0%)	29 (6.4%)	65 (10.6%)
b 汎用的能力(例:コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力)	26 (30.2%)	6 (8.2%)	21 (4.6%)	53 (8.6%)
c 獲得した知識等を活用し、新たな課題に適用し課題を解決する能力	26 (30.2%)	6 (8.2%)	22 (4.8%)	54 (8.8%)
d 態度・志向性(例:自己管理能力、チームワーク)	25 (29.1%)	6 (8.2%)	20 (4.4%)	51 (8.3%)
e 専門的な知識	31 (36.0%)	8 (11.0%)	42 (9.2%)	81 (13.2%)
f 専門的な技術や技能	25 (29.1%)	6 (8.2%)	25 (5.5%)	56 (9.1%)
g 専門職業人としての倫理観	20 (23.3%)	3 (4.1%)	11 (2.4%)	34 (5.5%)
h その他	5 (5.8%)	1 (1.4%)	8 (1.8%)	14 (2.3%)

全学における

学習成果に関する情報を、大学教育等の改善に活用方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 教育課程や教育方法の改善	14 (16.3 %)	2 (2.4 %)	40 (6.7 %)	56 (7.3 %)
b 学修支援環境の整備	6 (7.0 %)	2 (2.4 %)	28 (4.7 %)	36 (4.7 %)
c 学生の就学支援	5 (5.8 %)	0 (0.0 %)	31 (5.2 %)	36 (4.7 %)
d 学生への履修指導やキャリア相談	6 (7.0 %)	2 (2.4 %)	36 (6.0 %)	44 (5.7 %)
e その他	3 (3.5 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	5 (0.7 %)

学部における

学習成果に関する情報を、大学教育等の改善に活用方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 教育課程や教育方法の改善	42 (51.2 %)	9 (11.3 %)	111 (19.0 %)	162 (21.7 %)
b 学修支援環境の整備	21 (25.6 %)	7 (8.8 %)	66 (11.3 %)	94 (12.6 %)
c 学生の就学支援	29 (35.4 %)	5 (6.3 %)	81 (13.9 %)	115 (15.4 %)
d 学生への履修指導やキャリア相談	37 (45.1 %)	8 (10.0 %)	95 (16.3 %)	140 (18.8 %)
e その他	7 (8.5 %)	4 (5.0 %)	18 (3.1 %)	29 (3.9 %)

研究科における

学習成果に関する情報を、大学教育等の改善に活用方法別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 教育課程や教育方法の改善	28 (32.6 %)	3 (4.1 %)	40 (8.8 %)	71 (11.6 %)
b 学修支援環境の整備	16 (18.6 %)	3 (4.1 %)	19 (4.2 %)	38 (6.2 %)
c 学生の就学支援	18 (20.9 %)	1 (1.4 %)	18 (4.0 %)	37 (6.0 %)
d 学生への履修指導やキャリア相談	21 (24.4 %)	3 (4.1 %)	21 (4.6 %)	45 (7.3 %)
e その他	4 (4.7 %)	3 (4.1 %)	4 (0.9 %)	11 (1.8 %)

全学における

②のaの方法の作成・開発主体別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 自大学を含む複数大学(大学コンソーシアムを含む)で作成	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
b 他大学(複数大学や大学コンソーシアムの場合を含む)で作成	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
c 自大学が単独で作成	1 (1.2%)	1 (1.2%)	7 (1.2%)	9 (1.2%)
d 企業または民間団体(複数企業・民間団体の場合を含む)で作成	6 (7.0%)	1 (1.2%)	19 (3.2%)	26 (3.4%)
e 企業または民間団体以外の外部団体(国際機関を含む)で作成	1 (1.2%)	0 (0.0%)	1 (0.2%)	2 (0.3%)
f その他	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

学部における

②のaの方法の作成・開発主体別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 自大学を含む複数大学(大学コンソーシアムを含む)で作成	4 (4.9%)	1 (1.3%)	5 (0.9%)	10 (1.3%)
b 他大学(複数大学や大学コンソーシアムの場合を含む)で作成	1 (1.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.1%)
c 自大学が単独で作成	5 (6.1%)	0 (0.0%)	26 (4.5%)	31 (4.2%)
d 企業または民間団体(複数企業・民間団体の場合を含む)で作成	14 (17.1%)	5 (6.3%)	87 (14.9%)	106 (14.2%)
e 企業または民間団体以外の外部団体(国際機関を含む)で作成	15 (18.3%)	0 (0.0%)	24 (4.1%)	39 (5.2%)
f その他	4 (4.9%)	1 (1.3%)	6 (1.0%)	11 (1.5%)

研究科における

②のaの方法の作成・開発主体別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 自大学を含む複数大学(大学コンソーシアムを含む)で作成	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
b 他大学(複数大学や大学コンソーシアムの場合を含む)で作成	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
c 自大学が単独で作成	1 (1.2%)	0 (0.0%)	1 (0.2%)	2 (0.3%)
d 企業または民間団体(複数企業・民間団体の場合を含む)で作成	6 (7.0%)	0 (0.0%)	4 (0.9%)	10 (1.6%)
e 企業または民間団体以外の外部団体(国際機関を含む)で作成	1 (1.2%)	0 (0.0%)	2 (0.4%)	3 (0.5%)
f その他	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

全学における

②のbの方法の作成・開発主体別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 自大学を含む複数大学(大学コンソーシアムを含む)で作成	2 (2.3 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	4 (0.5 %)
b 他大学(複数大学や大学コンソーシアムの場合を含む)で作成	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.1 %)
c 自大学が単独で作成	10 (11.6 %)	1 (1.2 %)	20 (3.3 %)	31 (4.0 %)
d 企業または民間団体(複数企業・民間団体の場合を含む)で作成	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	2 (0.3 %)
e 企業または民間団体以外の外部団体(国際機関を含む)で作成	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)
f その他	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.1 %)

学部における

②のbの方法の作成・開発主体別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 自大学を含む複数大学(大学コンソーシアムを含む)で作成	3 (3.7 %)	2 (2.5 %)	3 (0.5 %)	8 (1.1 %)
b 他大学(複数大学や大学コンソーシアムの場合を含む)で作成	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.1 %)
c 自大学が単独で作成	32 (39.0 %)	4 (5.0 %)	38 (6.5 %)	74 (9.9 %)
d 企業または民間団体(複数企業・民間団体の場合を含む)で作成	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	9 (1.5 %)	9 (1.2 %)
e 企業または民間団体以外の外部団体(国際機関を含む)で作成	2 (2.4 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	4 (0.5 %)
f その他	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	2 (0.3 %)

研究科における

②のbの方法の作成・開発主体別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 自大学を含む複数大学(大学コンソーシアムを含む)で作成	3 (3.5 %)	1 (1.4 %)	1 (0.2 %)	5 (0.8 %)
b 他大学(複数大学や大学コンソーシアムの場合を含む)で作成	3 (3.5 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	3 (0.5 %)
c 自大学が単独で作成	21 (24.4 %)	1 (1.4 %)	18 (4.0 %)	40 (6.5 %)
d 企業または民間団体(複数企業・民間団体の場合を含む)で作成	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)
e 企業または民間団体以外の外部団体(国際機関を含む)で作成	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)
f その他	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	2 (0.4 %)	3 (0.5 %)

学部における

アセスメントテスト等実施対象の範囲別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 対象年次の全ての学生が対象	5 (5.8 %)	1 (1.2 %)	14 (2.3 %)	20 (2.6 %)
2 対象年次の一部の学生が対象	2 (2.3 %)	1 (1.2 %)	3 (0.5 %)	6 (0.8 %)
3 その他	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.1 %)

学部における

アセスメントテスト等実施対象の範囲別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 対象年次の全ての学生が対象	26 (31.7 %)	4 (5.0 %)	82 (14.1 %)	112 (15.0 %)
2 対象年次の一部の学生が対象	2 (2.4 %)	0 (0.0 %)	33 (5.7 %)	35 (4.7 %)
3 その他	3 (3.7 %)	2 (2.5 %)	9 (1.5 %)	14 (1.9 %)

研究科における

アセスメントテスト等実施対象の範囲別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 対象年次の全ての学生が対象	4 (4.7 %)	0 (0.0 %)	5 (1.1 %)	9 (1.5 %)
2 対象年次の一部の学生が対象	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	2 (0.4 %)	3 (0.5 %)
3 その他	2 (2.3 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)

9. キャリア教育の取組

9 キャリア教育の取組状況

学部における

教育課程の内外において、キャリア教育の取組を行っている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1～6の合算合計	82 (100.0%)	76 (95.0%)	571 (97.9%)	729 (97.9%)
教育課程内での実施	81 (98.8%)	71 (88.8%)	547 (93.8%)	699 (93.8%)
教育課程外での実施	75 (91.5%)	71 (88.8%)	533 (91.4%)	679 (91.1%)
1 学部・研究科全体で、教育課程内・外どちらでも行っている	72 (87.8%)	56 (70.0%)	462 (79.2%)	590 (79.2%)
2 学部・研究科の一部で、教育課程内・外どちらでも行っている	14 (17.1%)	13 (16.3%)	79 (13.6%)	106 (14.2%)
3 学部・研究科全体で、教育課程内でのみ行っている	26 (31.7%)	4 (5.0%)	63 (10.8%)	93 (12.5%)
4 学部・研究科の一部で、教育課程内でのみ行っている	11 (13.4%)	4 (5.0%)	27 (4.6%)	42 (5.6%)
5 学部・研究科全体で、教育課程外でのみ行っている	8 (9.8%)	6 (7.5%)	42 (7.2%)	56 (7.5%)
6 学部・研究科の一部で、教育課程外でのみ行っている	5 (6.1%)	1 (1.3%)	12 (2.1%)	18 (2.4%)
7 教育課程内・外いずれも行っていない	4 (4.9%)	3 (3.8%)	15 (2.6%)	22 (3.0%)

研究科における

教育課程の内外において、キャリア教育の取組を行っている大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1～6の合算合計	85 (98.8%)	56 (76.7%)	350 (76.9%)	491 (80.0%)
教育課程内での実施	83 (96.5%)	40 (54.8%)	229 (50.3%)	352 (57.3%)
教育課程外での実施	76 (88.4%)	49 (67.1%)	304 (66.8%)	429 (69.9%)
1 学部・研究科全体で、教育課程内・外どちらでも行っている	63 (73.3%)	26 (35.6%)	136 (29.9%)	225 (36.6%)
2 学部・研究科の一部で、教育課程内・外どちらでも行っている	25 (29.1%)	9 (12.3%)	57 (12.5%)	91 (14.8%)
3 学部・研究科全体で、教育課程内でのみ行っている	27 (31.4%)	6 (8.2%)	53 (11.6%)	86 (14.0%)
4 学部・研究科の一部で、教育課程内でのみ行っている	20 (23.3%)	5 (6.8%)	41 (9.0%)	66 (10.7%)
5 学部・研究科全体で、教育課程外でのみ行っている	31 (36.0%)	17 (23.3%)	142 (31.2%)	190 (30.9%)
6 学部・研究科の一部で、教育課程外でのみ行っている	22 (25.6%)	6 (8.2%)	49 (10.8%)	77 (12.5%)
7 教育課程内・外いずれも行っていない	21 (24.4%)	16 (21.9%)	127 (27.9%)	164 (26.7%)

学部における

教育課程内でのキャリア教育の取組種類別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 勤労観・職業観の育成を目的とした授業科目の開設	72 (87.8 %)	56 (70.0 %)	462 (79.2 %)	590 (79.2 %)
b 今後の将来の設計を目的とした授業科目の開設	69 (84.1 %)	49 (61.3 %)	433 (74.3 %)	551 (74.0 %)
c コミュニケーション能力、課題発見・解決能力、論理的思考力等の能力の育成を目的とした授業科目の開設	70 (85.4 %)	56 (70.0 %)	440 (75.5 %)	566 (76.0 %)
d 社会や経済の仕組み、労働者としての権利・義務等の知識の獲得・修得を目的とした授業科目の開設	48 (58.5 %)	28 (35.0 %)	291 (49.9 %)	367 (49.3 %)
e インターンシップを取り入れた授業科目の開設	74 (90.2 %)	44 (55.0 %)	409 (70.2 %)	527 (70.7 %)
f 資格取得・就職対策等を目的とした授業科目の開設	68 (82.9 %)	44 (55.0 %)	395 (67.8 %)	507 (68.1 %)
g 企業関係者、OB、OGなどの講演等の実施	68 (82.9 %)	46 (57.5 %)	415 (71.2 %)	529 (71.0 %)
h 教育課程を通じ、キャリアに関して身に付けるべき知識や能力の明確化と到達度の評価	44 (53.7 %)	24 (30.0 %)	196 (33.6 %)	264 (35.4 %)
i 女性の多様なキャリアを意識したもの等、男女共同参画の視点を踏まえたキャリア教育	29 (35.4 %)	13 (16.3 %)	105 (18.0 %)	147 (19.7 %)
j 大学と企業等とで連携して実施する、企業の課題解決や製品開発等を題材とした授業科目の開設(PBLの実施)	33 (40.2 %)	15 (18.8 %)	129 (22.1 %)	177 (23.8 %)
k 社会人等に対するリカレント教育を目的とした授業科目の開設	5 (6.1 %)	6 (7.5 %)	28 (4.8 %)	39 (5.2 %)
l その他(具体的に)	7 (8.5 %)	2 (2.5 %)	13 (2.2 %)	22 (3.0 %)

研究科における

教育課程内でのキャリア教育の取組種類別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 勤労観・職業観の育成を目的とした授業科目の開設	52 (60.5 %)	18 (24.7 %)	84 (18.5 %)	154 (25.1 %)
b 今後の将来の設計を目的とした授業科目の開設	46 (53.5 %)	16 (21.9 %)	70 (15.4 %)	132 (21.5 %)
c コミュニケーション能力、課題発見・解決能力、論理的思考力等の能力の育成を目的とした授業科目の開設	56 (65.1 %)	22 (30.1 %)	91 (20.0 %)	169 (27.5 %)
d 社会や経済の仕組み、労働者としての権利・義務等の知識の獲得・修得を目的とした授業科目の開設	27 (31.4 %)	10 (13.7 %)	50 (11.0 %)	87 (14.2 %)
e インターンシップを取り入れた授業科目の開設	68 (79.1 %)	25 (34.2 %)	115 (25.3 %)	208 (33.9 %)
f 資格取得・就職対策等を目的とした授業科目の開設	46 (53.5 %)	18 (24.7 %)	99 (21.8 %)	163 (26.5 %)
g 企業関係者、OB、OGなどの講演等の実施	46 (53.5 %)	15 (20.5 %)	85 (18.7 %)	146 (23.8 %)
h 教育課程を通じ、キャリアに関して身に付けるべき知識や能力の明確化と到達度の評価	27 (31.4 %)	9 (12.3 %)	44 (9.7 %)	80 (13.0 %)
i 女性の多様なキャリアを意識したもの等、男女共同参画の視点を踏まえたキャリア教育	12 (14.0 %)	3 (4.1 %)	14 (3.1 %)	29 (4.7 %)
j 大学と企業等とで連携して実施する、企業の課題解決や製品開発等を題材とした授業科目の開設(PBLの実施)	33 (38.4 %)	9 (12.3 %)	26 (5.7 %)	68 (11.1 %)
k 社会人等に対するリカレント教育を目的とした授業科目の開設	23 (26.7 %)	5 (6.8 %)	28 (6.2 %)	56 (9.1 %)
l その他(具体的に)	10 (11.6 %)	0 (0.0 %)	9 (2.0 %)	19 (3.1 %)

学部における

教育課程外でのキャリア教育の取組種類別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 勤労観・職業観の育成を目的とした特別講義等の開設	55 (67.1 %)	43 (53.8 %)	307 (52.7 %)	405 (54.4 %)
b 今後の将来の設計を目的とした特別講義等の開設	47 (57.3 %)	31 (38.8 %)	260 (44.6 %)	338 (45.4 %)
c インターンシップを取り入れた特別講義等の開設	43 (52.4 %)	25 (31.3 %)	198 (34.0 %)	266 (35.7 %)
d 資格取得・就職対策等を目的とした特別講義等の開設	58 (70.7 %)	51 (63.8 %)	424 (72.7 %)	533 (71.5 %)
e 企業関係者、OB、OGなどの講演等の実施	73 (89.0 %)	60 (75.0 %)	430 (73.8 %)	563 (75.6 %)
f ポートフォリオや学修記録等の活用による、キャリアに関する情報集約や目標設定等の実施	28 (34.1 %)	12 (15.0 %)	133 (22.8 %)	173 (23.2 %)
g 学生のキャリア形成を支援するための助言者の配置や相談体制の整備	63 (76.8 %)	57 (71.3 %)	416 (71.4 %)	536 (71.9 %)
h キャリアデザインの意識付け等を目的とした、大学入学前後のガイダンス	37 (45.1 %)	25 (31.3 %)	234 (40.1 %)	296 (39.7 %)
i 卒業生の女性による講演会等、男女共同参画の視点を踏まえた特別講義等の開設	28 (34.1 %)	10 (12.5 %)	81 (13.9 %)	119 (16.0 %)
j 大学と企業等とで連携して実施する、企業の課題解決や製品開発等を題材とした特別講義等の開設(PBLの実施)	19 (23.2 %)	9 (11.3 %)	59 (10.1 %)	87 (11.7 %)
k 社会人等に対するリカレント教育を目的とした特別講義等の開設	20 (24.4 %)	15 (18.8 %)	89 (15.3 %)	124 (16.6 %)
l その他(具体的に)	15 (18.3 %)	5 (6.3 %)	29 (5.0 %)	49 (6.6 %)

研究科における

教育課程外でのキャリア教育の取組種類別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 勤労観・職業観の育成を目的とした特別講義等の開設	49 (57.0 %)	14 (19.2 %)	92 (20.2 %)	155 (25.2 %)
b 今後の将来の設計を目的とした特別講義等の開設	42 (48.8 %)	10 (13.7 %)	85 (18.7 %)	137 (22.3 %)
c インターンシップを取り入れた特別講義等の開設	37 (43.0 %)	13 (17.8 %)	70 (15.4 %)	120 (19.5 %)
d 資格取得・就職対策等を目的とした特別講義等の開設	54 (62.8 %)	17 (23.3 %)	84 (18.5 %)	155 (25.2 %)
e 企業関係者、OB、OGなどの講演等の実施	68 (79.1 %)	29 (39.7 %)	58 (12.7 %)	155 (25.2 %)
f ポートフォリオや学修記録等の活用による、キャリアに関する情報集約や目標設定等の実施	16 (18.6 %)	5 (6.8 %)	30 (6.6 %)	51 (8.3 %)
g 学生のキャリア形成を支援するための助言者の配置や相談体制の整備	62 (72.1 %)	26 (35.6 %)	67 (14.7 %)	155 (25.2 %)
h キャリアデザインの意識付け等を目的とした、大学入学前後のガイダンス	29 (33.7 %)	9 (12.3 %)	76 (16.7 %)	114 (18.6 %)
i 卒業生の女性による講演会等、男女共同参画の視点を踏まえた特別講義等の開設	21 (24.4 %)	5 (6.8 %)	36 (7.9 %)	62 (10.1 %)
j 大学と企業等とで連携して実施する、企業の課題解決や製品開発等を題材とした特別講義等の開設(PBLの実施)	21 (24.4 %)	4 (5.5 %)	18 (4.0 %)	43 (7.0 %)
k 社会人等に対するリカレント教育を目的とした特別講義等の開設	26 (30.2 %)	9 (12.3 %)	40 (8.8 %)	75 (12.2 %)
l その他(具体的に)	16 (18.6 %)	2 (2.7 %)	16 (3.5 %)	34 (5.5 %)

大学において
産学連携組織を置く大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 全学的な組織を設置している	43 (50.0 %)	32 (39.0 %)	147 (24.5 %)	222 (28.9 %)
2 全学的な組織を設置していないが、学部・研究科等の組織として設置している	5 (5.8 %)	1 (1.2 %)	21 (3.5 %)	27 (3.5 %)
3 組織は設置していないが、案件毎に教員もしくは事務組織が企業等と連携している	26 (30.2 %)	26 (31.7 %)	282 (47.0 %)	334 (43.5 %)

10. IRに関する取組

10 IRに関する取組状

大学全体における

IRを専門で担当する部署設置形態別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
1 専門の担当部署を設けている	21 (24.4 %)	7 (8.5 %)	53 (8.8 %)	81 (10.5 %)
2 専門の担当部署は設けていないが、教職員の併任による委員会方式の組織を設けている	11 (12.8 %)	7 (8.5 %)	63 (10.5 %)	81 (10.5 %)
3 1、2に該当する組織は特に設けていない	54 (62.8 %)	66 (80.5 %)	477 (79.5 %)	597 (77.7 %)

大学全体における

IR部署の専任教員設置大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
IRを専門で担当する部署に専任の教員を置いている	10 (11.6 %)	1 (1.2 %)	9 (1.5 %)	20 (2.6 %)

大学全体における

IR部署の専任教員の職務内容別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a IRを研究の対象としている者	8 (9.3 %)	0 (0.0 %)	3 (0.5 %)	11 (1.4 %)
b IRの企画や実施方法等に関する専門的な高等教育プログラムを受講した者	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.1 %)
c IRの企画や実施方法等に関する研修に参加したことがある者	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	3 (0.5 %)	3 (0.4 %)
d その他	3 (3.5 %)	1 (1.2 %)	3 (0.5 %)	7 (0.9 %)

大学全体における

IR部署の専任教員の職務内容別教員数

(人数)

	国立	公立	私立	計
a IRを研究の対象としている者	12 (14.0 %)	0 (0.0 %)	6 (1.0 %)	18 (2.3 %)
b IRの企画や実施方法等に関する専門的な高等教育プログラムを受講した者	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	1 (0.1 %)
c IRの企画や実施方法等に関する研修に参加したことがある者	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	7 (1.2 %)	7 (0.9 %)
d その他	6 (7.0 %)	1 (1.2 %)	10 (1.7 %)	17 (2.2 %)

大学全体における

IR部署の専任職員設置大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
IRを専門で担当する部署に専任の職員を置いている	16 (18.6 %)	5 (6.1 %)	47 (7.8 %)	68 (8.9 %)

大学全体における

IR部署の専任職員の職務内容別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a IRの企画や実施方法等に関する専門的な高等教育プログラムを受講した者	1 (1.2 %)	1 (1.2 %)	1 (0.2 %)	3 (0.4 %)
b IRの企画や実施方法等に関する研修に参加したことがある者	7 (8.1 %)	2 (2.4 %)	24 (4.0 %)	33 (4.3 %)
c その他	11 (12.8 %)	2 (2.4 %)	23 (3.8 %)	36 (4.7 %)

大学全体における

IR部署の専任職員の職務内容別職員数

(人数)

	国立	公立	私立	計
a IRの企画や実施方法等に関する専門的な高等教育プログラムを受講した者	3 (3.5 %)	1 (1.2 %)	1 (0.2 %)	5 (0.7 %)
b IRの企画や実施方法等に関する研修に参加したことがある者	13 (15.1 %)	4 (4.9 %)	58 (9.7 %)	75 (9.8 %)
c その他	26 (30.2 %)	3 (3.7 %)	54 (9.0 %)	83 (10.8 %)

大学全体における

IR部署で行われている業務項目別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 学内の意思決定に資する提案書の作成	7 (8.1 %)	3 (3.7 %)	21 (3.5 %)	31 (4.0 %)
b 認証評価機関への報告書の作成や必要なデータの収集等、認証評価に関連する業務	13 (15.1 %)	7 (8.5 %)	38 (6.3 %)	58 (7.6 %)
c 自己点検評価に必要なデータの収集や分析等、自己点検評価に関連する業務	13 (15.1 %)	6 (7.3 %)	40 (6.7 %)	59 (7.7 %)
d その他の評価(国立大学法人評価やその他の第三者評価等)に必要なデータの収集等、その他	15 (17.4 %)	5 (6.1 %)	21 (3.5 %)	41 (5.3 %)
e 国(政府)への報告の作成(b～dに関するものは除く)	4 (4.7 %)	1 (1.2 %)	17 (2.8 %)	22 (2.9 %)
f 学生の学修成果の評価のためのデータ収集、評価の実施・分析	8 (9.3 %)	2 (2.4 %)	24 (4.0 %)	34 (4.4 %)
g 学生の学修時間の把握のためのデータ収集、分析	7 (8.1 %)	1 (1.2 %)	18 (3.0 %)	26 (3.4 %)
h 学生の募集管理	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	3 (0.5 %)	4 (0.5 %)
i 学生の履修登録管理	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	1 (0.2 %)	2 (0.3 %)
j 予算・財務計画の策定のためのデータ収集、分析	2 (2.3 %)	1 (1.2 %)	8 (1.3 %)	11 (1.4 %)
k 学生、大学教員、大学職員に関するデータ収集、分析(主にa～iを目的としたものは除く)	11 (12.8 %)	0 (0.0 %)	19 (3.2 %)	30 (3.9 %)
l その他	3 (3.5 %)	0 (0.0 %)	6 (1.0 %)	9 (1.2 %)

1 1. 教学マネジメントに関する特徴的な取組

1 1 教学マネジメントに関する特徴的な取組

大学全体における

全学的な方針の下、全ての学部・研究科で実施している取組別大学数（大学数）

	国立	公立	私立	計
a 全ての科目についてのシラバスの作成	77 (89.5 %)	77 (93.9 %)	564 (94.0 %)	718 (93.5 %)
b 履修登録の上限の設定	21 (24.4 %)	23 (28.0 %)	319 (53.2 %)	363 (47.3 %)
c GPA制度の導入	26 (30.2 %)	30 (36.6 %)	268 (44.7 %)	324 (42.2 %)
d キャリア教育	41 (47.7 %)	42 (51.2 %)	336 (56.0 %)	419 (54.6 %)
e 初年次教育(学部のみ)	60 (69.8 %)	48 (58.5 %)	416 (69.3 %)	524 (68.2 %)
f 成績評価基準の明示	64 (74.4 %)	49 (59.8 %)	489 (81.5 %)	602 (78.4 %)
g 高大連携(学部のみ)	40 (46.5 %)	35 (42.7 %)	299 (49.8 %)	374 (48.7 %)

**大学全体における
個々の授業科目がほかの授業科目と連携しながら、組織的な教育を展開している大学数 (大学数)**

	国立	公立	私立	計
1 全ての学部・研究科で実施している	20 (23.3 %)	21 (25.6 %)	127 (21.2 %)	168 (21.9 %)
2 一部の学部・研究科で実施している	42 (48.8 %)	24 (29.3 %)	157 (26.2 %)	223 (29.0 %)
3 実施していない	23 (26.7 %)	35 (42.7 %)	291 (48.5 %)	349 (45.4 %)

**大学全体における
教学マネジメント項目別大学数 (大学数)**

	国立	公立	私立	計
a 明確な教育目標の設定とこれに基づく体系的な教育課程の構築	63 (73.3 %)	50 (61.0 %)	341 (56.8 %)	454 (59.1 %)
b 学部の壁を越えた充実した教育課程の構築	33 (38.4 %)	24 (29.3 %)	196 (32.7 %)	253 (32.9 %)
c 教育改善に関するPDCAサイクルの確立	46 (53.5 %)	26 (31.7 %)	197 (32.8 %)	269 (35.0 %)
d 学修状況の分析や教育改善を支援する体制の構築	57 (66.3 %)	28 (34.1 %)	216 (36.0 %)	301 (39.2 %)
e 学内の教員間での教育改善に関する認識の共有	58 (67.4 %)	41 (50.0 %)	334 (55.7 %)	433 (56.4 %)
f 学長を中心とする運営体制の確立(学長補佐体制等)	66 (76.7 %)	42 (51.2 %)	349 (58.2 %)	457 (59.5 %)
g 学外の関係者・関係機関との連携・協働	52 (60.5 %)	33 (40.2 %)	159 (26.5 %)	244 (31.8 %)
h 教学マネジメント確立のための学長と教授会の役割の明確化	18 (20.9 %)	21 (25.6 %)	133 (22.2 %)	172 (22.4 %)
i カリキュラムの編成権限を持った、全学的な教育目標等とカリキュラムとの整合性を検証するための全学的な委員会の設置(もしくは専門スタッフの配置)	31 (36.0 %)	28 (34.1 %)	206 (34.3 %)	265 (34.5 %)
j 学位授与の方針に基づく組織的な教育への参画・貢献についての教員評価の実施	19 (22.1 %)	14 (17.1 %)	65 (10.8 %)	98 (12.8 %)
k その他	4 (4.7 %)	0 (0.0 %)	8 (1.3 %)	12 (1.6 %)

1 2 . 海外の大学との大学間交流協定等

1 2 - A 海外の大学との大学間交流協定

大学全体において

大学間交流協定を締結している大学数

(大学数)

国立	公立	私立	計
86	73	478	637
(100.0 %)	(89.0 %)	(79.7 %)	(82.9 %)

大学全体における
大学間交流協定数

(協定数)

国立	公立	私立	計
8,549	1,107	10,378	20,034

大学全体における
大学間交流協定の相手方大学の地域別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
アジア地域	85 (98.8 %)	65 (79.3 %)	425 (70.8 %)	575 (74.9 %)
中近東地域	40 (46.5 %)	8 (9.8 %)	30 (5.0 %)	78 (10.2 %)
アフリカ地域	43 (50.0 %)	5 (6.1 %)	40 (6.7 %)	88 (11.5 %)
大洋州地域	68 (18.9 %)	19 (11.2 %)	193 (32.2 %)	280 (36.5 %)
北米地域	83 (96.5 %)	51 (62.2 %)	321 (53.5 %)	455 (59.2 %)
中南米地域	50 (58.1 %)	11 (13.4 %)	57 (9.5 %)	118 (15.4 %)
欧州地域	82 (95.3 %)	43 (52.4 %)	276 (46.0 %)	401 (52.2 %)
その他地域	17 (19.8 %)	3 (3.7 %)	18 (3.0 %)	38 (4.9 %)

大学全体における
大学間交流協定の相手方大学の地域別協定数

(協定数)

	国立	公立	私立	計
アジア地域	4,693 (54.9 %)	548 (49.5 %)	4,913 (47.3 %)	10,154 (50.7 %)
中近東地域	107 (1.3 %)	11 (1.0 %)	82 (0.8 %)	200 (1.0 %)
アフリカ地域	197 (2.3 %)	7 (0.6 %)	80 (0.8 %)	284 (1.4 %)
大洋州地域	251 (2.9 %)	39 (3.5 %)	530 (5.1 %)	820 (4.1 %)
北米地域	862 (10.1 %)	185 (16.7 %)	2,163 (20.8 %)	3,210 (16.0 %)
中南米地域	163 (1.9 %)	15 (1.4 %)	204 (2.0 %)	382 (1.9 %)
欧州地域	2,233 (26.1 %)	287 (25.9 %)	2,333 (22.5 %)	4,853 (24.2 %)
その他地域	41 (0.5 %)	5 (0.5 %)	25 (0.2 %)	71 (0.4 %)

大学全体における

締結相手国(地域)の上位5カ国の件数と占める割合

	国立	公立	私立	計
1位	中国	中国	中国	中国
	1,644	207	2,020	3,871
	(19.2 %)	(18.7 %)	(19.5 %)	(19.3 %)
2位	韓国	米国	米国	米国
	886	150	1,778	2,652
	(10.4 %)	(13.6 %)	(17.1 %)	(13.2 %)
3位	米国	韓国	韓国	韓国
	724	121	1,221	2,228
	(8.5 %)	(10.9 %)	(11.8 %)	(11.1 %)
4位	タイ	台湾	英国	台湾
	451	59	558	1,001
	(5.3 %)	(5.3 %)	(5.4 %)	(5.0 %)
5位	ドイツ	タイ	台湾	英国
	399	54	557	895
	(4.7 %)	(4.9 %)	(5.4 %)	(4.5 %)

※注) 上段は国(地域)別の協定数、

下段は設置形態毎の協定総数に当該国が占める割合

大学全体における

地域別受入人数

(人数)

	国立	公立	私立	計
アジア地域	6,688	1,191	15,070	22,949
中近東地域	57	11	63	131
アフリカ地域	67	3	113	183
大洋州地域	263	84	631	978
北米地域	916	472	4,824	6,212
中南米地域	84	22	260	366
欧州地域	2,559	397	4,649	7,605
その他地域	85	0	236	321

大学全体における

地域別送出人数

(人数)

	国立	公立	私立	計
アジア地域	3,491	1,096	12,064	16,651
中近東地域	46	7	70	123
アフリカ地域	44	4	88	136
大洋州地域	386	321	4,271	4,978
北米地域	1,910	1,272	15,286	18,468
中南米地域	152	78	319	549
欧州地域	2,136	641	8,046	10,823
その他地域	63	0	200	263

大学全体における

大学間交流協定の内容別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 学生の交流	85 (98.8 %)	72 (87.8 %)	448 (74.7 %)	605 (78.8 %)
b 教員・研究者の派遣、研修、その他の交流	85 (98.8 %)	71 (86.6 %)	413 (68.8 %)	569 (74.1 %)
c 事務職員の派遣、研修、その他の交流	64 (74.4 %)	28 (34.1 %)	195 (32.5 %)	287 (37.4 %)
d 単位の互換	69 (80.2 %)	38 (46.3 %)	249 (41.5 %)	356 (46.4 %)
e ダブル・ディグリー	41 (47.7 %)	7 (8.5 %)	92 (15.3 %)	140 (18.2 %)
f 共同研究の実施	76 (88.4 %)	54 (65.9 %)	298 (49.7 %)	428 (55.7 %)
g 締結先大学の学生の受入に伴う奨学金の支給	24 (27.9 %)	6 (7.3 %)	118 (19.7 %)	148 (19.3 %)
h 学生の派遣・受入に係る授業料の相互不徴収	81 (94.2 %)	52 (63.4 %)	272 (45.3 %)	405 (52.7 %)
i その他	35 (40.7 %)	19 (23.2 %)	121 (20.2 %)	175 (22.8 %)

大学間交流協定の内容別協定数

(協定数)

	国立	公立	私立	計
a 学生の交流	7,612 (89.0 %)	1,005 (90.8 %)	9,348 (90.1 %)	17,965 (89.7 %)
b 教員・研究者の派遣、研修、その他の交流	7,728 (90.4 %)	946 (85.5 %)	7,226 (69.6 %)	15,900 (79.4 %)
c 事務職員の派遣、研修、その他の交流	2,585 (30.2 %)	238 (21.5 %)	1,946 (18.8 %)	4,769 (23.8 %)
d 単位の互換	3,684 (43.1 %)	425 (38.4 %)	4,672 (45.0 %)	8,781 (43.8 %)
e ダブル・ディグリー	183 (2.1 %)	18 (1.6 %)	368 (3.5 %)	569 (2.8 %)
f 共同研究の実施	6,834 (79.9 %)	695 (62.8 %)	4,519 (43.5 %)	12,048 (60.1 %)
g 締結先大学の学生の受入に伴う奨学金の支給	307 (3.6 %)	21 (1.9 %)	711 (6.9 %)	1,039 (5.2 %)
h 学生の派遣・受入に係る授業料の相互不徴収	4,889 (57.2 %)	523 (47.2 %)	4,147 (40.0 %)	9,559 (47.7 %)
i その他	1,067 (12.5 %)	108 (9.8 %)	1,357 (13.1 %)	2,532 (12.6 %)

大学全体における

大学間交流協定数

(協定数)

国立	公立	私立	計
8,549	1,107	10,378	20,034

1 2 - B 海外における拠点

大学全体において

海外に拠点を設置している大学

(大学数)

国立	公立	私立	計
50 (58.1 %)	1 (1.2 %)	72 (12.0 %)	123 (16.0 %)

海外に設置している拠点数

(拠点数)

国立	公立	私立	計
278	1	159	438

大学全体において

海外拠点が存在する地域別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
アジア地域	50 (58.1 %)	0 (0.0 %)	56 (9.3 %)	106 (13.8 %)
中近東地域	1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	3 (0.4 %)
アフリカ地域	13 (15.1 %)	0 (0.0 %)	4 (0.7 %)	17 (2.2 %)
大洋州地域	2 (2.3 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	4 (0.5 %)
北米地域	10 (11.6 %)	1 (1.2 %)	19 (3.2 %)	30 (3.9 %)
中南米地域	6 (7.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	6 (0.8 %)
欧州地域	17 (19.8 %)	0 (0.0 %)	12 (2.0 %)	29 (3.8 %)
その他地域	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)	0 (0.0 %)

大学全体における

海外拠点での活動内容別大学数

(大学数)

	国立	公立	私立	計
a 現地における日本語教育の提供	6 (7.0 %)	0 (0.0 %)	10 (1.7 %)	16 (2.1 %)
b 学校教育の提供	4 (4.7 %)	0 (0.0 %)	3 (0.5 %)	7 (0.9 %)
c 留学生の受入を目指した募集活動	34 (39.5 %)	0 (0.0 %)	50 (8.3 %)	84 (10.9 %)
d 学生の留学・インターンシップに伴う現地での支援	35 (40.7 %)	1 (1.2 %)	36 (6.0 %)	72 (9.4 %)
e 帰国した留学生、外国人研究者とのネットワークの維持・構築	36 (41.9 %)	1 (1.2 %)	35 (5.8 %)	72 (9.4 %)
f 職員の海外研修	18 (20.9 %)	1 (1.2 %)	10 (1.7 %)	29 (3.8 %)
g 現地の研究者の招聘を目指した募集活動	17 (19.8 %)	0 (0.0 %)	10 (1.7 %)	27 (3.5 %)
h 我が国の研究者が現地で行う研究のサポート	43 (50.0 %)	1 (1.2 %)	23 (3.8 %)	67 (8.7 %)
i 現地の教育・研究事情に関する情報の収集	40 (46.5 %)	1 (1.2 %)	42 (7.0 %)	83 (10.8 %)
j 大学の海外における広報活動	43 (50.0 %)	1 (1.2 %)	43 (7.2 %)	87 (11.3 %)
k その他	17 (19.8 %)	0 (0.0 %)	10 (1.7 %)	27 (3.5 %)

大学全体において

大学設置基準第50条に基づき設置される学部、
学科その他の組織に該当する拠点を設置している大学

(大学数)

国立	公立	私立	計
1 (1.2 %)	0 (0.0 %)	2 (0.3 %)	3 (0.4 %)

平成 25 年度 文部科学省先導的の大学改革推進委託事業 事業成果報告書

大学教育改革の実態の把握及び分析に関する調査研究

発行 平成 26 年 12 月

発行者 広島大学高等教育研究開発センター（研究代表 島 一則）

〒739-8512 東広島市鏡山 1 丁目 2 番 2 号

TEL : (082) 424-6240 FAX : (082) 422-7104